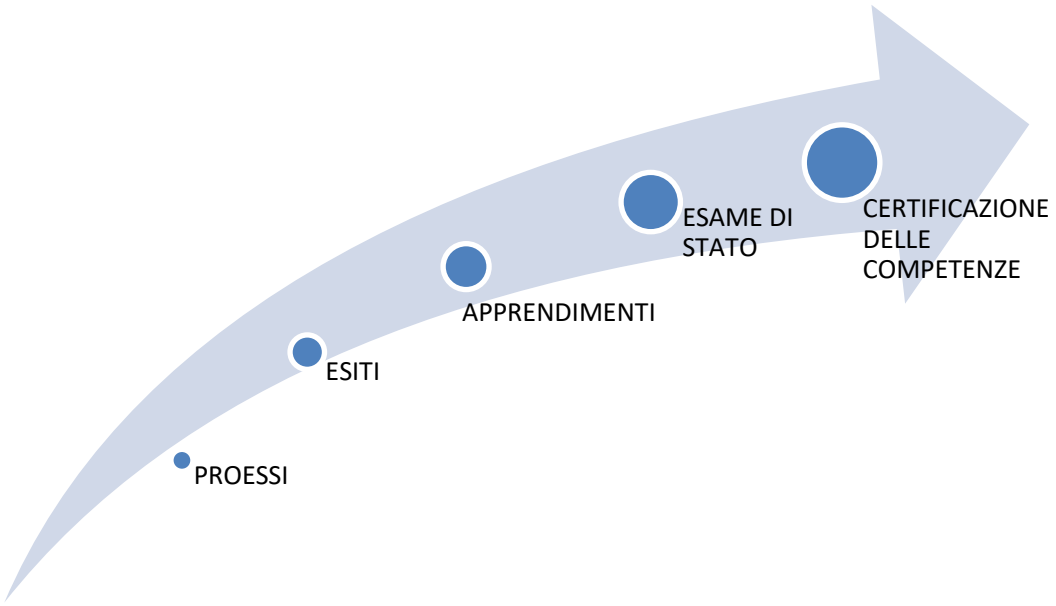
FASCICOLO DI VALUTAZIONE DELL'ALUNNO

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAROLI" – STEZZANO



Scuola dell'Infanzia

Scuola Primaria

Scuola Secondaria 1°

torna al sommario

SOMMARIO

FASCICOLO DI VALUTAZIONE DELL'ALUNNO ***1***

LA VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA: AZIONE COMUNE E CONDIVISA ***4***

A SCUOLA…DI VALUTAZIONE **4**

MODALITÀ, STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE **5**

QUADRO DI RIFERIMENTO NORMATIVO **6**

GIUDIZIO DEL COMPORTAMENTO ***7***

CORRISPONDENZA TRA INDICATORI – COMPETENZE CHIAVE EUROPEE – COMPETENZE DI CITTADINANZA **7**

TRAGUARDI DI COMPETENZA PER I TRE ORDINI DI SCUOLA **8**

VALUTAZIONE ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ***9***

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE FONDAMENTALI - AREA SOCIO-COMPORTAMENTALE-RELAZIONALE **12**

CAMPO D'ESPERIENZA "IL SÉ E L'ALTRO" 12

SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI 1°: DESCRITTORI PER L'ASSEGNAZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO DEL COMPORTAMENTO ***17***

CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO DEL COMPORTAMENTO: 18

SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI 1°: GIUDIZIO GLOBALE SUL PROCESSO DI MATURAZIONE DELL'ALUNNO ***19***

CRITERI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE **19**

INDICATORI E DESCRITTORI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE – SCUOLA PRIMARIA **20**

GIUDIZIO DEL 1° QUADRIMESTRE 20

GIUDIZIO DEL 2° QUADRIMESTRE 21

INDICATORI E DESCRITTORI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE - SCUOLA SECONDARIA **22**

GIUDIZIO DEL 1° QUADRIMESTRE 22

GIUDIZIO DEL 2° QUADRIMESTRE 23

VALUTAZIONE DISCIPLINARE DEGLI APPRENDIMENTI ***24***

torna al sommario

RUBRICA VALUTATIVA D'ISTITUTO: CORRISPONDENZA VOTI – LIVELLI DI APPRENDIMENTO 24

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI: DESCRITTORI D'APPRENDIMENTO DISCIPLINARI 25

SCUOLA PRIMARIA 25

CLASSE PRIMA 25
CLASSE SECONDA 34
CLASSE TERZA 45
CLASSE QUARTA 52
CLASSE QUINTA 66

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO 81

LINGUA STRANIERA 81
ARTE E IMMAGINE 83
EDUCAZIONE FISICA 86
ITALIANO 90
STORIA 92
GEOGRAFIA 94
RELIGIONE 97
MATEMATICA 99
SCIENZE 101
MUSICA 104
STUMENTO MUSICALE (PIANOFORTE, CHITARRA, PERCUSSIONI, VIOLINO) 106
TECNOLOGIA 107

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA (IRC): CRITERI DI VALUTAZIONE 109

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA: CRITERI DI VALUTAZIONE 109

SCUOLA SECONDARIA: VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI 111

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO 113

CRITERI PER LA DEROGA AL LIMITE DELLE ASSENZE 113

CRITERI DI AMMISSIONE E NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO 116

torna al sommario

PREMESSA 116

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA/ ALL'ESAME DI STATO 117

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO 119

LA VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA: AZIONE COMUNE E CONDIVISA

"La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi. Documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze."
(D. L.gvo n. 62 del 2017, art. 1)

A SCUOLA…DI VALUTAZIONE

La valutazione riveste un ruolo centrale nel processo educativo e di apprendimento.

- E' un importante momento di comunicazione agli alunni; ciò che si valuta e come lo si valuta rivela quali siano i passi di lavoro richiesti e le modalità da seguire per compierli. In tal modo l'alunno si abitua alla consapevolezza di ciò che fa e impara a riconoscere le proprie competenze.
- E' uno strumento importante per gratificare gli alunni per il lavoro svolto e valorizzare i passi fatti; è inoltre importante che, pur giudicando in modo chiaro e veritiero situazioni in cui le competenze non sono state pienamente raggiunte, la valutazione sia sempre occasione per indicare una possibile modalità di lavoro e per incitare positivamente ad una rinnovata disponibilità.
- La valutazione così intesa è anche costantemente rivolta ai genitori, per quanto riguarda la sua comunicazione e nella richiesta di un coinvolgimento a sostenere l'impegno necessario per continuare il lavoro.
- La valutazione, infine, è strumento per l'insegnante per confrontare il livello raggiunto con le reali possibilità del singolo e della classe; conoscere l'atteggiamento con cui viene affrontata l'attività dagli alunni; giudicare il proprio lavoro e correggerlo, se necessario, adattandolo secondo i bisogni, variando approcci e strategie; offrire nuove occasioni di lavoro.

Questi messaggi sono tanto più chiari quanto più la valutazione è trasparente.

Agli insegnanti compete la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione didattica, nonché la scelta dei relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dai competenti organi collegiali. La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere,

torna al sommario

regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

In questa prospettiva è di particolare rilevanza la consapevolezza per gli alunni dei criteri di valutazione a cui i loro comportamenti scolastici e i loro apprendimenti sono riferiti: le difficoltà incontrate vengono più chiaramente identificate e circoscritte, e con più evidenza si presenta il percorso per superarle. Essa permette un'autovalutazione che contribuisce alla maturazione di un atteggiamento consapevole e responsabile nei confronti del proprio apprendimento.

Allo stesso modo le famiglie sono costantemente informate sulle modalità, gli strumenti e i criteri di valutazione, per supportare e orientare positivamente i propri figli nel percorso scolastico e collaborare, così, attivamente, con i docenti.

MODALITÀ, STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE

Il **Decreto Legislativo n. 62 del 2017** impartisce nuove disposizioni per la valutazione scolastica in relazione alle competenze disciplinari, al comportamento e alle competenze di cittadinanza.

In particolare, il Collegio dei Docenti dell'Istituto elabora:

1. La definizione dei criteri e delle modalità di valutazione degli apprendimenti

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti nel primo ciclo è espressa con **votazione in decimi che indicano i livelli di apprendimento acquisiti**.
La valutazione finale comprende anche un giudizio globale con la descrizione dei processi formativi in relazione ai progressi nello sviluppo personale, sociale e cultuale, e al livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

2. La definizione dei criteri e delle modalità di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento è espressa da quest'anno da un **giudizio sintetico** che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

3. La Certificazione delle Competenze

I docenti certificano progressivamente le competenze acquisite dagli alunni, allo scopo di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi.

torna al sommario

QUADRO DI RIFERIMENTO NORMATIVO

QUADRO NORMATIVO	
D.LGS n. 62/2017	NORME IN MATERIA DI VALUTAZIONE NEL 1°CICLO DI ISTRUZIONE
DECRETO MIUR n. 741/2017	ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL 1° CICLO DI ISTRUZIONE
DECRETO MIUR n. 742/2017	CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E DEL 1° CICLO DI ISTRUZIONE

torna al sommario

GIUDIZIO DEL COMPORTAMENTO

CORRISPONDENZA TRA INDICATORI – COMPETENZE CHIAVE EUROPEE – COMPETENZE DI CITTADINANZA

INDICATORI	CRITERI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA
Rispetto delle regole **Convivenza Civile**	Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto e Patto di Corresponsabilità. Rispetto delle Persone, degli ambienti e delle strutture.	Competenze sociali e civiche.	Agire in modo autonomo e responsabile.
Relazionalità	Relazioni positive in termini di collaborazione, disponibilità e rispetto dei ruoli.	Competenze sociali e civiche. Consapevolezza ed espressione culturale.	Collaborare e partecipare.
Partecipazione	Partecipazione attiva alla vita della Classe e alle attività scolastiche.	Spirito d'iniziativa.	Collaborare e partecipare. Elaborare progetti
Autonomia Responsabilità	Assunzione dei propri doveri scolastici e autonomia nello svolgimento del proprio lavoro.	Competenze sociali e civiche. Spirito d'iniziativa.	Agire in modo autonomo e responsabile.

torna al sommario

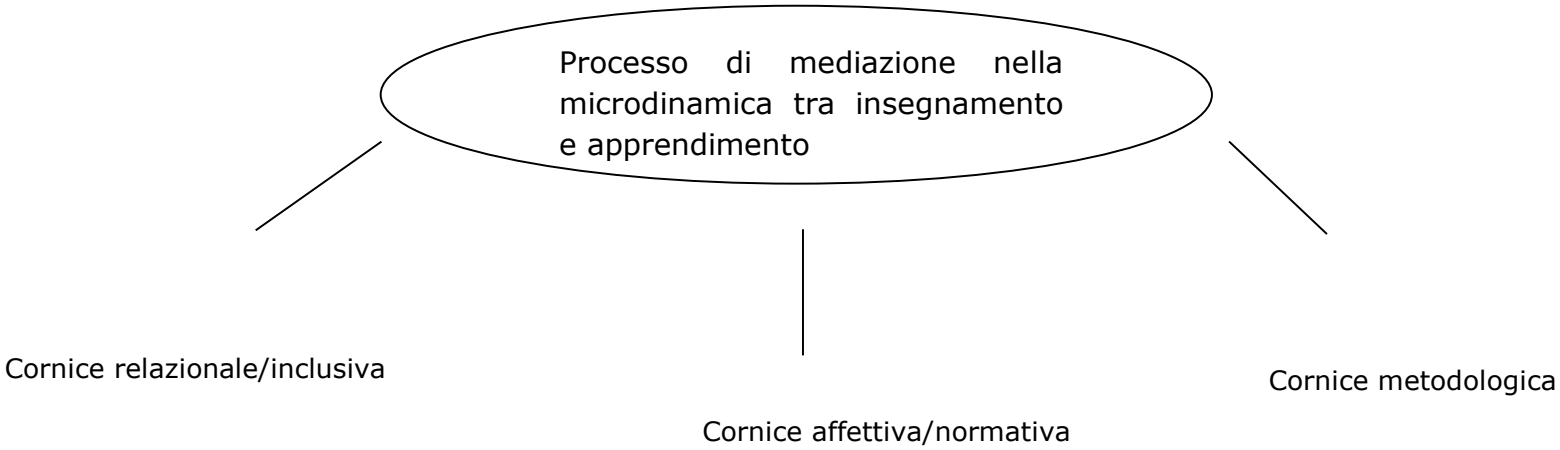
TRAGUARDI DI COMPETENZA PER I TRE ORDINI DI SCUOLA

INDICATORI	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1°GRADO
Rispetto delle regole **Convivenza civile**	Seguire le regole di comportamento. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e degli altri e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Individuare, distinguere e rispettare i ruoli.	Comprendere il significato delle regole per la Convivenza civile e rispettarle. Rispettare Persone, ambienti, strutture. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della Convivenza Civile.
Relazionalità	Esprimere in modo consapevole le proprie esigenze e i propri sentimenti. Ascoltare, riflettere, confrontarsi con gli adulti e con i propri pari, rispettando le diverse opinioni e i diversi punti di vista.	Instaurare relazioni positive e serene con coetanei e adulti. Esprimere riflessioni sui valori della convivenza e della cittadinanza. Rispettare le diversità attraverso il confronto responsabile e il dialogo.
Partecipazione	Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con i propri pari.	Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
Autonomia **Responsabilità**	Assumersi responsabilità. Assumere e portare a termine compiti e iniziative.	Agire in modo consapevole assumendosi responsabilità e apportando il proprio personale e positivo contributo. Assumere iniziative e portare a termine i propri doveri scolastici.

torna al sommario

VALUTAZIONE ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia si connota come luogo privilegiato per costruire quelle abilità pro-sociali che orientano il bambino verso comportamenti positivi di accoglienza, solidarietà, cooperazione e reciprocità che si realizza attraverso la progettazione di un contesto educativo e d'apprendimento come processo di costruzione di identità, autonomia, competenze.



Osservare per valutare

Osservare per progettare un intervento adeguato, è il fulcro della prassi valutativa perché è in primo luogo **ascolto del bambino**, **rispetto dei suoi bisogni e dei suoi desideri**, ma è anche impegno per una scuola di qualità, intesa come ambiente valorizzante, luogo di condivisione, conoscenza e cultura.

Osservare è la capacità di rispondere in modo differenziato e contestualizzato alle richieste del bambino, unita ad auto-osservazione che diventa strumento di verifica della validità e dell'efficacia di un progetto, di una proposta, di una strategia educativa.

L'utilizzo di più strategie osservative (sistematica/in situazione occasionale/intenzionale) e l'utilizzo di una varietà di strumenti valutativi, sia di tipo quantitativo che qualitativo/ecologico, permette di dare alla valutazione il giusto impegno di atto formativo e non giudicante.

torna al sommario

L'osservazione diviene strumento per formulare ipotesi educative, verificarne la validità, procedere ad una riformulazione che producano cambiamento ed innovazione, fornendo dati per una programmazione mirata e il monitoraggio del progetto educativo in atto.



Ambiti di osservazione

- Processi di apprendimento
- Traguardi di sviluppo delle competenze per campi d'esperienza (il sé e l'altro/ il corpo e il movimento/ immagini, suoni, colori/ i discorsi e le parole/ la conoscenza del mondo/ oggetti e fenomeni viventi/ numeri e spazio)
- Valutazione delle competenze fondamentali area socio-affettivo-relazionale-comportamentale

Fasi della valutazione

La scuola dell'infanzia si pone oggi nell'ottica di essere parte integrante del percorso scolastico di ciascun bambino, pertanto è necessario dare il giusto ruolo all'impegno valutativo che investe questo ordine di scuola.

Valutazione diagnostica

- Momento valutativo screening IPDA per bambini ultimo anno scuola infanzia che presentano criticità (ottobre)

torna al sommario

- Osservazioni iniziali ed in itinere

Valutazione formativa

- Dossier documentativo per bambini di 3 e 4 anni
-

Valutazione sommativa

- Momento valutativo sui prerequisiti per bambini ultimo anno scuola infanzia
- Valutazione delle competenze area socio-comportamentale-relazionale per bambini ultimo anno

Autovalutazione

- Momenti intermedi di confronto collegiale che consentano l'autovalutazione del processo educativo/formativo
- Colloqui scuola-famiglia
- Incontri di continuità scuola infanzia-primaria di passaggio informazioni
- Servizio psicopedagogico (da gennaio)

Strumenti valutativi
- Osservazione in situazione/occasionale/sistematica

Primo quadrimestre
- Questionario alle famiglie per nuovi iscritti
- Griglia per la valutazione del percorso individuale nella prima fase di inserimento (dossier)
- Sperimentazione prove IPDA ad ottobre per bambini che evidenziano criticità
- Griglie fascicolo personale dell'alunno

Secondo quadrimestre
- Griglie fascicolo personale dell'alunno
- Screening sui prerequisiti cognitivi funzionali all'inserimento alla scuola primaria per bambini di 5 anni
- Griglia di valutazione delle competenze fondamentali area socio-comportamentale
- Griglia di passaggio da scuola infanzia a primaria

torna al sommario

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE FONDAMENTALI - AREA SOCIO-COMPORTAMENTALE-RELAZIONALE

CAMPO D'ESPERIENZA "IL SÉ E L'ALTRO"

AREA	**DESCRITTORI**	**VALUTAZIONE**		
Socializzazione		SI	NO	In evoluzione
	Riconosce e rispetta le diversità			
	Attiva strategie comunicative/attive			
	Ricerca spontaneamente il rapporto con gli altri			
	Interagisce con i compagni			
	Interagisce con le insegnanti			
	Ha sviluppato senso d'appartenenza al gruppo			
	Adotta valori e regole condivise			
	Esprime in modo chiaro i propri Bisogni pensieri emozioni e sentimenti			
	Risolve i conflitti in modo costruttivo			
	Ha interiorizzato regole e valori comuni			
	Collabora, coopera spontaneamente per un obiettivo comune			

torna al sommario

Partecipazione		SI	NO	In evoluzione
	È interessato alle proposte			
	Partecipa alla discussione			
	Rispetta i tempi d'attesa (il proprio turno)			
	Partecipa in modo selettivo quando interessato			
Attenzione				
	Si concentra su ciò che deve fare			
	Sostenuta: porta a termine un compito			
	Esegue più compiti contemporaneamente			
	Limitata ad alcune attività			
	Discontinua			
Atteggiamenti	**Ruolo attivo - propositivo**	SI	NO	In evoluzione
	Effettua proposte personali			
	Si adatta a nuove situazioni e ai cambiamenti			
	È responsabile			
	È motivato			
	Gestisce le difficoltà			
	Ha iniziativa personale			
	Ha stima di sé			

torna al sommario

	Ruolo passivo			
	Ha poca fiducia di sé			
	È da stimolare/sostenere			
	Rinuncia di fronte alle difficoltà			
	Ruolo oppositivo			
	È conflittuale			
	È da contenere			
	Mostra insofferenza verso alcune situazioni			
Autonomia personale e gestionale		SI	NO	In evoluzione
	È autonomo nelle proprie scelte			
	È autonomo nella gestione della sua persona			
	È autonomo nella gestione di materiali/strumenti			
	Esegue in autonomia "incarichi"			
	E' responsabile di sé e degli altri			
	Ha buone abitudini sociali/ecologiche			
Autonomia operativa				
	Ha procedure operative adeguate al "compito"			
	Riesce a gestire da solo un'attività			
	Esprime le proprie idee e apporta contributi significativi			

torna al sommario

	Comprende ed esegue le consegne correttamente			
	Comprende ed esegue le consegne nei tempi stabiliti			
	È attivo nella soluzione dei problemi			
	Ha bisogno di aiuto: più tempo rispetto agli altri incoraggiamento rapporto individuale situazioni e spazi che lo aiutino a concentrarsi			
Caratteristiche comportamentali	**Con le insegnanti**	SI	NO	In evoluzione
	Si mostra fiducioso			
	Disponibile alla collaborazione			
	Partecipa serenamente alla vita della scuola			
	È indipendente dall'insegnante			
	Con i suoi pari			
	Condivide giochi/attività/spazi/materiali in modo appropriato			
	Aiuta spontaneamente i compagni			
	Stabilisce rapporti di amicizia significativi			
	Ha comportamenti negativi: fisici verbali			

torna al sommario

	solo in caso di frustrazione saltuariamente ripetutamente			
	Mostra atteggiamenti da leader positivo nelle attività libere			
	Mostra atteggiamenti da gregario nelle attività libere			
	È poco disponibile allo scambio			
Dove si evidenziano criticità		**Dove si evidenziano eccellenze**		
	In situazioni di normale attività di sezione di laboratorio			
	In situazioni ludiche spontanee, non strutturate			
	In situazione di piccolo gruppo			
	In situazione di rapporto individuale			
	In situazioni ludiche strutturate			
	In presenza di nuove persone			
	In presenza di nuove proposte			
	In situazione di competizione			
Altra documentazione				

torna al sommario

SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI 1°: DESCRITTORI PER L'ASSEGNAZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO DEL COMPORTAMENTO

INDICATORE	LIVELLO A RESPONSABILE E CORRETTO	LIVELLO B ADEGUATO	LIVELLO C GENERALMENTE ADEGUATO	LIVELLO D NON SEMPRE ADEGUATO	LIVELLO E NON ADEGUATO
Rispetto delle regole **Convivenza civile**	Consapevole rispetto delle regole. Comportamento pienamente corretto nei confronti di persone, ambienti, strutture e materiali.	Adeguato rispetto delle regole. Comportamento corretto nei confronti di persone, ambienti, strutture e materiali.	Rispetto delle regole generalmente adeguato. Comportamento complessivamente corretto verso persone, ambienti, strutture e materiali.	Rispetto delle regole parzialmente adeguato. Comportamento non sempre corretto verso persone, ambienti, strutture e materiali.	Scarso rispetto delle regole. Comportamento poco corretto nei confronti di persone, ambienti, strutture e materiali.
Relazionalità	Atteggiamento attento e collaborativo verso adulti e coetanei.	Atteggiamento attento e disponibile verso adulti e coetanei.	Atteggiamento disponibile verso adulti e coetanei.	Atteggiamento poco collaborativo verso adulti e coetanei.	Atteggiamento non collaborativo verso adulti e coetanei.
Partecipazione	Partecipazione attiva e propositiva.	Partecipazione costante.	Partecipazione abbastanza costante.	Partecipazione selettiva e discontinua.	Partecipazione saltuaria e superficiale.
Autonomia Responsabilità	Piena autonomia nello svolgimento del lavoro scolastico. Completa assunzione di responsabilità dei propri doveri.	Adeguata autonomia nello svolgimento del lavoro scolastico. Assunzione di responsabilità dei propri doveri.	Autonomia generalmente adeguata nello svolgimento del lavoro scolastico. Adempimento dei propri doveri non sempre puntuale.	Parziale autonomia nello svolgimento del lavoro scolastico. Adempimento discontinuo dei propri doveri.	Scarsa autonomia nello svolgimento del lavoro scolastico. Mancata assunzione di responsabilità dei propri doveri.

torna al sommario

CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO DEL COMPORTAMENTO:

1) 3 Livelli su 4: LIVELLO PREVALENTE
2) 2 Livelli su 4: a discrezione del TEAM e del CONSIGLIO di CLASSE
3) 2 Livelli su 4 con un salto di Livello: LIVELLO INTERMEDIO

N.B. Qualsiasi altra combinazione a valutazione del TEAM e del CONSIGLIO di CLASSE

torna al sommario

SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI 1°: GIUDIZIO GLOBALE SUL PROCESSO DI MATURAZIONE DELL'ALUNNO

"Descrizione dei processi formativi in relazione ai progressi nello sviluppo personale, sociale e culturale, e al livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto" (Rif.: Nota MIUR n.1865/2017).

CRITERI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE

DIMENSIONI	CRITERI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA
CONVIVENZA CIVILE	Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture.	6. Competenze sociali e civiche	5. Agire in modo autonomo e responsabile
RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto e Patto di Corresponsabilità.	6. Competenze sociali e civiche	5. Agire in modo autonomo e responsabile
RELAZIONALITÀ	Relazioni positive (collaborazione/disponibilità/rispetto dei ruoli).	6. Competenze sociali e civiche 8. Consapevolezza ed espressione culturale	4. Collaborare e partecipare
PARTECIPAZIONE	Partecipazione attiva alla vita della Classe e alle attività scolastiche.	7. Spirito di iniziativa	4. Collaborare e partecipare 2. Elaborare progetti
RESPONSABILITÀ AUTONOMIA	Assunzione dei propri doveri scolastici e autonomia nello svolgimento del proprio lavoro.	7. Spirito di iniziativa 6. Competenze sociali e civiche	5. Agire in modo autonomo e responsabile
PROCESSO DI APPRENDIMENTO	Acquisizione del metodo di lavoro e di studio.	5. Imparare a imparare	1. Imparare a imparare
LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO	Grado di raggiungimento delle abilità, conoscenze e competenze.	5. Imparare a imparare 8. Consapevolezza ed espressione culturale	1. Imparare a imparare 3. Comunicare 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti/ relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione

Legenda:

- INDICATORI DEL COMPORTAMENTO
- IMPARARE A IMPARARE (METODO DI STUDIO)
- LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO

torna al sommario

INDICATORI E DESCRITTORI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE – SCUOLA PRIMARIA

GIUDIZIO DEL 1° QUADRIMESTRE

INDICATORE	Livello A (10-9)	Livello B (8)	Livello C (7)	Livello D (6)	Livello E (5-4)
Processo di apprendimento (metodo di lavoro)	**L'alunno evidenzia** un metodo di lavoro personale, sistematico ed efficace (attivo e creativo); un utilizzo consapevole e corretto degli strumenti e del tempo. Padroneggia con sicurezza i linguaggi specifici richiesti.	**L'alunno evidenzia** un metodo di lavoro efficace; un utilizzo sistematico degli strumenti e del tempo. Si esprime in modo corretto e usa i linguaggi specifici richiesti.	**L'alunno evidenzia** un metodo di lavoro autonomo; un utilizzo corretto degli strumenti e del tempo. Si esprime in modo chiaro, ma dimostra un uso limitato/ parziale dei linguaggi specifici.	**L'alunno evidenzia** un metodo di lavoro incerto; un utilizzo generalmente (non sempre) corretto degli strumenti e del tempo. Si esprime usando in modo impreciso i linguaggi specifici richiesti.	**L'alunno evidenzia** un metodo di lavoro dispersivo; un utilizzo non corretto degli strumenti e del tempo. Si esprime usando con difficoltà i linguaggi specifici richiesti.
Livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto	Dimostra di possedere un patrimonio ampio e ricco di conoscenze e di abilità consolidate, corrette e autonome. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è completo e sicuro.	Dimostra di possedere un patrimonio ampio di conoscenze e abilità corrette e autonome. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è completo.	Dimostra di possedere un patrimonio personale di conoscenze e abilità generalmente corrette. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è nel complesso adeguato.	Dimostra di possedere conoscenze parziali/incerte e abilità complessivamente acquisite. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è essenziale/ accettabile (nel complesso accettabile).	Dimostra di possedere conoscenze modeste /frammentarie/ carenti/ lacunose/ superficiali e abilità parzialmente acquisite. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è parziale/limitato (necessita di sollecitazioni all'apprendimento).

torna al sommario

GIUDIZIO DEL 2° QUADRIMESTRE

INDICATORE	Livello A(10-9)	Livello B (8)	Livello C (7)	Livello D (6)	Livello E (5-4)
Processo di apprendimento (metodo di lavoro)	**L'alunno ha evidenziato** un metodo di lavoro personale, sistematico ed efficace (attivo e creativo); un utilizzo consapevole e corretto degli strumenti e del tempo. Ha mantenuto/ raggiunto sicurezza nell'uso dei linguaggi specifici richiesti.	**L'alunno ha evidenziato** un metodo di lavoro efficace; un utilizzo sistematico degli strumenti e del tempo. Ha mantenuto/ raggiunto un modo di esprimersi corretto usando i linguaggi specifici richiesti.	**L'alunno ha evidenziato** un metodo di lavoro autonomo; un utilizzo corretto degli strumenti e del tempo. Ha mantenuto un modo di esprimersi chiaro, ma ha dimostrato un uso parziale / limitato dei linguaggi specifici richiesti.	**L'alunno ha evidenziato** un metodo di lavoro incerto; un utilizzo generalmente (non sempre) corretto degli strumenti e del tempo. Si è espresso usando in modo impreciso i linguaggi specifici richiesti.	**L'alunno ha mantenuto/ evidenziato** un metodo di lavoro dispersivo; un utilizzo non corretto degli strumenti e del tempo. Si è espresso usando con difficoltà i linguaggi specifici richiesti.
Livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto	Ha dimostrato di possedere un patrimonio ampio e ricco di conoscenze e di abilità consolidate, corrette e autonome. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è completo e sicuro.	Ha dimostrato di possedere un patrimonio ampio di conoscenze e abilità corrette e autonome. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è completo.	Ha dimostrato di possedere un patrimonio personale di conoscenze e abilità generalmente corrette. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è nel complesso adeguato.	Ha dimostrato di possedere conoscenze parziali/incerte e abilità complessivamente acquisite. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è essenziale/ accettabile (nel complesso accettabile).	Ha dimostrato di possedere conoscenze modeste /frammentarie/carenti/lacunose/superficiali e abilità parzialmente acquisite. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è parziale/limitato (necessita di sollecitazioni all'apprendimento).
Livello globale di maturazione raggiunto	Il percorso di crescita e maturazione effettuato dall'alunno è ottimo.	Il percorso di crescita e maturazione effettuato dall'alunno è positivo.	Il percorso di crescita e maturazione effettuato dall'alunno è abbastanza/globalmente positivo.	Il percorso di crescita e maturazione effettuato dall'alunno è in evoluzione.	Il percorso di crescita e maturazione dell'alunno è in evoluzione ma richiede ancora la guida dell'insegnante.

torna al sommario

INDICATORI E DESCRITTORI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE - SCUOLA SECONDARIA

GIUDIZIO DEL 1° QUADRIMESTRE

INDICATORE	Livello A	Livello B	Livello C	Livello D	Livello E
Comportamento	Giudizio sintetico del comportamento: Responsabile e corretto	Giudizio sintetico del comportamento: Adeguato	Giudizio sintetico del comportamento: Generalmente adeguato	Giudizio sintetico del comportamento: Non sempre adeguato	Giudizio sintetico del comportamento: Non adeguato
Processo di apprendimento (metodo di lavoro)	**L'alunno evidenzia** un metodo di lavoro personale e organico/efficace (attivo e creativo); un utilizzo consapevole e proficuo degli strumenti e del tempo; padronanza nell'uso dei linguaggi specifici.	**L'alunno evidenzia** un metodo di lavoro produttivo; un utilizzo corretto degli strumenti e del tempo; proprietà espositiva e uso funzionale dei linguaggi specifici.	**L'alunno evidenzia** un metodo di lavoro autonomo; un utilizzo sistematico degli strumenti e del tempo; chiarezza espositiva ma uso parziale dei linguaggi specifici.	**L'alunno evidenzia** un metodo di lavoro incerto; un utilizzo generalmente (non sempre) corretto degli strumenti e del tempo; tendenza alla semplificazione dei linguaggi.	**L'alunno evidenzia** un metodo di lavoro dispersivo; un utilizzo non corretto degli strumenti e del tempo; incerta capacità espositiva e uso impreciso del linguaggio.
Livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto	Dimostra di possedere conoscenze approfondite e abilità stabili, corrette e autonome. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è completo e sicuro.	Dimostra di possedere conoscenze sicure e abilità corrette e autonome. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è completo.	Dimostra di possedere conoscenze complessive e abilità generalmente corrette. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è nel complesso adeguato.	Dimostra di possedere conoscenze parziali e abilità complessivamente acquisite. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è essenziale/ accettabile (nel complesso accettabile).	Dimostra di possedere conoscenze modeste/frammentarie/ carenti/ lacunose/ superficiali e abilità parzialmente acquisite. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è parziale/limitato (necessita di sollecitazioni all'apprendimento).

torna al sommario

GIUDIZIO DEL 2° QUADRIMESTRE

INDICATORE	Livello A (10-9)	Livello B (8)	Livello C (7)	Livello D (6)	Livello E (5-4)
Processo di apprendimento (metodo di lavoro)	**L'alunno ha evidenziato/ mantenuto** un metodo di lavoro personale e organico/ efficace (attivo e creativo); un utilizzo consapevole e proficuo degli strumenti e del tempo; padronanza nell'uso dei linguaggi specifici.	**L'alunno ha evidenziato/ mantenuto** un metodo di lavoro produttivo; un utilizzo corretto degli strumenti e del tempo; proprietà espositiva e uso funzionale dei linguaggi specifici.	**L'alunno ha evidenziato/ mantenuto** un metodo di lavoro autonomo; un utilizzo sistematico degli strumenti e del tempo; chiarezza espositiva ma uso parziale dei linguaggi specifici.	**L'alunno ha evidenziato/ mantenuto** un metodo di lavoro incerto; un utilizzo generalmente (non sempre) corretto degli strumenti e del tempo; tendenza alla semplificazione dei linguaggi.	**L'alunno ha evidenziato/mantenuto** un metodo di lavoro dispersivo; un utilizzo non corretto degli strumenti e del tempo; incerta capacità espositiva e uso impreciso del linguaggio.
Livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto	Ha dimostrato di possedere conoscenze approfondite e abilità stabili, corrette e autonome. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è completo e sicuro.	Ha dimostrato di possedere conoscenze sicure e abilità corrette e autonome. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è completo.	Ha dimostrato di possedere conoscenze complessive e abilità generalmente corrette. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è nel complesso adeguato.	Ha dimostrato di possedere conoscenze parziali e abilità complessivamente acquisite. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è essenziale/ accettabile (nel complesso accettabile).	Ha dimostrato di possedere conoscenze modeste /frammentarie/ carenti/ lacunose/ superficiali e abilità parzialmente acquisite. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è parziale/limitato (necessita di sollecitazioni all'apprendimento).
Livello globale di maturazione raggiunto	Il percorso di crescita e maturazione effettuato dall'alunno è molto positivo e/o più che soddisfacente.	Il percorso di crescita e maturazione effettuato dall'alunno è positivo e/o soddisfacente.	Il percorso di crescita e maturazione effettuato dall'alunno è abbastanza/globalmente positivo.	Il percorso di crescita e maturazione effettuato dall'alunno è in evoluzione.	Il percorso di crescita e maturazione dell'alunno è in evoluzione ma richiede ancora la guida dell'insegnante.

torna al sommario

VALUTAZIONE DISCIPLINARE DEGLI APPRENDIMENTI

RUBRICA VALUTATIVA D'ISTITUTO: CORRISPONDENZA VOTI – LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Valutazione in decimi	LIVELLO DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE/ABILITA'	LIVELLO DI APPRENDIMENTO COMPETENZE
10	Abilità e conoscenze acquisite in modo completo, corretto, sicuro e personale	**LIVELLO AVANZATO 1** L'alunno svolge compiti e problemi complessi in situazioni nuove mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre, sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
9	Abilità e conoscenze acquisite in modo completo, corretto e sicuro	**LIVELLO AVANZATO 2** L'alunno svolge compiti e problemi complessi in situazioni nuove mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.
8	Abilità e conoscenze acquisite in modo completo e corretto.	**LIVELLO INTERMEDIO 1** L'alunno risolve compiti e problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
7	Abilità e conoscenze acquisite in modo generalmente corretto.	**LIVELLO INTERMEDIO 2** L'alunno risolve compiti e problemi in semplici situazioni nuove.
6	Abilità acquisite in situazioni di apprendimento semplici e in contesti noti.	**LIVELLO BASE** L'alunno svolge compiti semplici in situazioni note mostrando di avere conoscenze essenziali.
5	Abilità e conoscenze parzialmente acquisite in situazioni semplici e guidate.	**LIVELLO INIZIALE 1** L'alunno se opportunamente guidato svolge compiti in situazioni note.
4	Abilità e conoscenze frammentarie e lacunose.	**LIVELLO INIZIALE 2** L'alunno solo se guidato svolge semplici compiti in situazioni note.

torna al sommario

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI: DESCRITTORI D'APPRENDIMENTO DISCIPLINARI

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA **ITALIANO** CLASSI PRIME Indicatore: ASCOLTARE E PARLARE	
DESCRITTORI	VOTO
Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato, pertinente e con linguaggio ricco e complesso anche in situazioni diverse. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo approfondito.	10
Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato, pertinente e con linguaggio ricco e appropriato. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo corretto.	9
Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo adeguato.	8
Ascolta, comprende, comunica esperienze soggettive e interviene nelle conversazioni in modo semplice e pertinente. Se sollecitato riferisce le parti essenziali di un racconto.	7
Ascolta, comprende, comunica esperienze soggettive e interviene nelle conversazioni in modo comprensibile. Se guidato riesce a riferire le parti essenziali di un racconto.	6
Ascolta, comprende e comunica esperienze soggettive in maniera confusa e solo se sollecitato interviene, ma a fatica nelle conversazioni. Anche se guidato, non riesce a riferire le parti essenziali di un racconto.	5
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA **ITALIANO** CLASSI PRIME Indicatore LEGGERE	
DESCRITTORI	VOTO
Legge in modo corretto, scorrevole, espressivo e rapido.	10
Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.	9
Legge in modo corretto e scorrevole.	8

torna al sommario

Legge in modo non sempre corretto.	7
Legge in modo lento e meccanico.	6
Legge in modo lento e stentato.	5
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA **ITALIANO** CLASSI PRIME Indicatore SCRIVERE	
DESCRITTORI	VOTO
Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto e ben strutturato.	10
Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto e chiaro.	9
Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto e semplice.	8
Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo abbastanza corretto e semplice.	7
Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e poco organizzato.	6
Scrive in modo scorretto e disorganico.	5
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA **ITALIANO** CLASSI PRIME Indicatore: RIFLETTERE SULLA LINGUA	
DESCRITTORI	VOTO
Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Scrive semplici frasi con correttezza ortografica e piena padronanza.	10
Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Scrive semplici frasi con correttezza e autonomia.	9
Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Scrive semplici frasi con correttezza.	8
Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Scrive semplici frasi in modo non sempre corretto.	7
Conosce alcune convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Scrive solo se guidato semplici frasi.	6
Fatica a riconoscere le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema.	5

torna al sommario

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA **MATEMATICA** CLASSE PRIMA Indicatore: Numeri	
DESCRITTORI	VOTO
Conosce i numeri in modo completo e rapido; utilizza strategie di calcolo in modo efficace e produttivo.	10
Conosce i numeri in modo completo; utilizza strategie di calcolo in modo produttivo.	9
Conosce e utilizza i numeri in modo abbastanza sicuro e approfondito; utilizza strategie di calcolo in modo autonomo.	8
Conosce i numeri in modo discretamente corretto; utilizza strategie di calcolo in modo generalmente autonomo.	7
Conosce i numeri in modo essenziale; utilizza, con qualche incertezza, le strategie di calcolo.	6
Conosce i numeri in modo non adeguato; solo se guidato, utilizza strategie di calcolo.	5
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA **MATEMATICA** CLASSE PRIMA Indicatore: Spazio e figure	
DESCRITTORI	VOTO
Riconosce, classifica e rappresenta in modo preciso ☐e completo forme, relazioni, strutture.	10
Riconosce, classifica e rappresenta in modo ☐completo forme, relazioni, strutture.	9
Riconosce, classifica e rappresenta in modo abbastanza sicuro e approfondito forme, relazioni, strutture.	8
Riconosce, classifica e rappresenta in modo discretamente corretto forme, relazioni, strutture.	7
Riconosce, classifica e rappresenta in modo incerto forme, relazioni, strutture.	6
Riconosce, classifica e rappresenta forme, relazioni, strutture solo con l'aiuto dell'insegnante.	5
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA **MATEMATICA** CLASSE PRIMA Indicatore: Relazioni, misure, dati, previsioni	
DESCRITTORI	VOTO
Riconosce e utilizza dati e strumenti in modo completo ed efficace. Comprende e risolve le situazioni problematiche in modo corretto e autonomo, applicando adeguati schemi operativi, anche in contesti più complessi.	10
Riconosce e utilizza dati e strumenti in modo completo. Comprende e risolve in modo corretto e autonomo le situazioni problematiche, applicando adeguati schemi operativi.	9
Riconosce e utilizza dati e strumenti in modo abbastanza sicuro e approfondito. Comprende e risolve le situazioni problematiche in modo corretto.	8

torna al sommario

Riconosce e utilizza dati e strumenti in modo discretamente corretto. Comprende e risolve le situazioni problematiche in modo generalmente autonomo.	7
Riconosce e utilizza dati e strumenti in modo essenziale e non sempre autonomo. Con l'aiuto dell'insegnante, comprende e risolve semplici situazioni problematiche e individua il procedimento risolutivo.	6
Fatica a riconoscere e utilizzare dati e strumenti di misura in modo adeguato. Necessita dell'aiuto dell'insegnante nella comprensione e risoluzione di situazioni problematiche.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA **SCIENZE** CLASSI PRIME Indicatore: esplorare e descrivere oggetti e materiali – osservare e sperimentare sul campo – l'uomo i viventi e l'ambiente.	
DESCRITTORI	VOTO
Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi. Utilizza un linguaggio adeguato alla disciplina.	10
Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi. Si avvia ad utilizzare un linguaggio adeguato alla disciplina.	9
Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi.	8
Sa trarre dati e risultati pratici evidenti da una esperienza scientifica. Identifica e si avvia a descrivere oggetti inanimati e viventi.	7
Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica solo se guidato. Identifica oggetti inanimati e viventi.	6
Non sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica. Fatica a identificare oggetti inanimati e viventi.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA **TECNOLOGIA** CLASSE PRIMA Indicatore: Vedere e osservare; prevedere e immaginare; intervenire e smontare	
	VOTO
Riconosce oggetti semplici in modo corretto e preciso. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo autonomo, corretto e sicuro anche in situazione diverse.	10
Riconosce oggetti semplici in modo corretto e preciso.	9

torna al sommario

Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo autonomo, corretto anche in situazione diverse.	
Riconosce oggetti semplici in modo corretto. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo autonomo in situazioni note.	8
Riconosce oggetti semplici in modo essenziale. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo non sempre sicuro in situazioni note.	7
Riconosce oggetti semplici in modo approssimativo. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo essenziale ed aiutato.	6
Se guidato, riconosce oggetti semplici in modo incerto. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso, anche se guidato, in modo confuso e insicuro.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA **INGLESE** CLASSE Prima Indicatore: **Ascolto- comprensione**	
DESCRITTORI **Ascolto- comprensione**	VOTO
Ascolta , comprende, intuisce ed esegue con sicurezza a istruzioni e procedure.	10
Ascolta , comprende, intuisce ed esegue istruzioni e procedure.	9
Ascolta e comprende semplici domande e consegne.	8
Ascolta e comprende semplici consegne	7
Ascolta con sufficiente interesse e riconosce vocaboli che già usa	6
Ascolta in modo occasionale con interesse discontinuo	5
Indicatore: **Parlato - lettura**	
DESCRITTORI: **Parlato - lettura**	VOTO
Memorizza e pronuncia con sicurezza i vocaboli proposti e canti mimati avendone cognizione di significato	10
Memorizza e pronuncia correttamente i vocaboli proposti e canti mimati avendone cognizione di significato	9
Ripete i vocaboli proposti avendone cognizione di significato	8
Ripete alcuni vocaboli associandoli ad una immagine	7
Ripete alcuni vocaboli con sufficiente interesse	6
Ripete per imitazione e solo in modo occasionale con interesse discontinuo	5

torna al sommario

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA **STORIA** CLASSI PRIME Indicatore: organizzazione delle informazioni-uso dei documenti-produzione	
DESCRITTORI	VOTO
Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando con sicurezza i nessi temporali.	10
Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando i nessi temporali.	9
Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui.	8
Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali.	7
Se guidato,sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi.	6
Non sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA **GEOGRAFIA** CLASSI PRIME Indicatore: orientamento-carte mentali- linguaggio della geo-graficità- paesaggio.	
DESCRITTORI	VOTO
Individua e definisce con sicurezza la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto, utilizzando un linguaggio specifico e appropriato. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	10
Individua e definisce la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	9
Utilizza gli indicatori spaziali. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	8
Individua con discreta autonomia gli indicatori spaziali. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto. Non sempre e' corretto nell'esecuzione di percorsi.	7
Se guidato utilizza alcuni indicatori spaziali.	6
Non sa orientarsi nello spazio vissuto.	5

torna al sommario

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA **MUSICA** CLASSE PRIME Indicatore : usare la voce e gli strumenti-eseguire brani vocali e strumentali-riconoscere elementi in un brano-rappresentare gli elementi sintattici .	
DESCRITTORI	VOTO
Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti, linee e colori e ne sperimenta le potenzialità. Discrimina con sicurezza e creatività espressioni sonore con modalità informali.	10
Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti, linee e colori e ne sperimenta le potenzialità. Discrimina con sicurezza espressioni sonore con modalità informali.	9
Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori e riproduce gli stessi con gesti, linee e colori. Discrimina espressioni sonore con modalità informali.	8
Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori. Discrimina con sufficiente sicurezza espressioni sonore con modalità informali.	7
Si sforza ad usare la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Fatica a discriminare suoni e rumori. Discrimina con scarsa sicurezza espressioni sonore con modalità informali.	6
Non usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Fatica a discriminare suoni e rumori.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA **SCIENZE MOTORIE** CLASSE PRIME Indicatore : il gioco e la sua relazione con lo spazio e il tempo- il linguaggio del corpo come modalità comunicativa e espressiva- il gioco, lo sport , le regole e il fair play- sicurezza e prevenzione salute e benessere.	
DESCRITTORI	VOTO
Partecipa attivamente ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo positivamente con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole. Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature. Padroneggia gli schemi motori di base in qualsiasi situazione.	10
Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo positivamente con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole. Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature.	9

torna al sommario

Padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base.	
Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole. Padroneggia gli schemi motori di base.	8
Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo con gli altri, generalmente accettando le diversità e rispettando le regole. Padroneggia discretamente gli schemi motori di base.	7
Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo con gli altri, generalmente accettando le diversità e rispettando le regole. Padroneggia sufficientemente gli schemi motori di base.	6
Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, generalmente accettando le diversità e non rispettando le regole. Non padroneggia gli schemi motori di base.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA **ARTE E IMMAGINE** CLASSI PRIME Indicatore: Elementi percettivo-visivi; leggere e produrre	
DESCRITTORI	VOTO
Utilizza creativamente forme, colori e materiali; dimostra piena padronanza nella tecnica grafico-pittorica richiesta.	10
Utilizza creativamente forme, colori e materiali; dimostra una buona padronanza nella tecnica grafico-pittorica richiesta.	9
Utilizza in modo adeguato forme, colori e materiali; dimostra correttezza nella tecnica grafico-pittorica richiesta.	8
Utilizza in modo semplice forme, colori e materiali; sa adoperare adeguatamente la tecnica grafico-pittorica richiesta, anche se con qualche imprecisione.	7
Se guidato, utilizza forme, colori e materiali; sa adoperare la tecnica grafico-pittorica richiesta non sempre adeguatamente.	6
Fatica ad utilizzare forme, colori e materiali, nonché ad adoperare la tecnica grafico-pittorica richiesta.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA **IRC** CLASSE I Indicatore: DIO E L'UOMO	
DESCRITTORI: Conosce, comprende e confronta i contenuti essenziali della religione cattolica in modo:	VOTO
Completo ed approfondito	Ottimo
Completo e corretto	Distinto
Corretto	Buono
Essenziale	Sufficiente

torna al sommario

Non adeguato	Non sufficiente
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA **IRC** CLASSE I indicatore LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	
DESCRITTORI: Comprende, confronta e sa rielaborare alcune pagine bibliche in modo:	VOTO
Completo ed approfondito	Ottimo
Completo e corretto	Distinto
Corretto	Buono
Essenziale	Sufficiente
Non adeguato	Non sufficiente
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA **IRC** CLASSE I Indicatore IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	
DESCRITTORI: Comprende e riconosce i segni delle festività religiose principali in modo:	VOTO
Completo ed approfondito	Ottimo
Completo e corretto	Distinto
Corretto	Buono
Essenziale	Sufficiente
Non adeguato	Non sufficiente
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA **IRC** CLASSE I indicatore VALORI ETICI E RELIGIOSI	
DESCRITTORI: Comprende, riconosce e apprezza i valori che emergono dal messaggio proposto da Gesù in modo:	VOTO
Completo ed approfondito	Ottimo
Completo e corretto	Distinto
Corretto	Buono
Essenziale	Sufficiente
Non adeguato	Non sufficiente

torna al sommario

CLASSE SECONDA

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA **ITALIANO** CLASSE SECONDA Indicatore ASCOLTO E PARLATO	
DESCRITTORI: ASCOLTA, COMPRENDE, INTERAGISCE.	VOTO
Si esprime in modo chiaro e pertinente, arricchendo la conversazione con osservazioni personali.	10
Partecipa in modo corretto, finalizzato ed appropriato alle situazioni comunicative.	9
Si esprime in modo chiaro e corretto, rispettando l'argomento di conversazione.	8
Si esprime in modo semplice, corretto.	7
Si esprime in modo essenziale e partecipando in modo non sempre adeguato alle situazioni comunicative.	6
Ascolta per tempi brevi e si esprime in modo frammentario e guidato.	5
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA **ITALIANO** CLASSE SECONDA Indicatore LETTURA	
DESCRITTORI: LEGGE in modo…	VOTO
Corretto, scorrevole, espressivo, rapido.	10
Corretto, scorrevole, espressivo.	9
Corretto e scorrevole.	8
Abbastanza corretto.	7
Meccanico	6
Scorretto, incerto.	5
DESCRITTORI: LEGGE E COMPRENDE.	VOTO
Trae informazioni da ciò che legge in modo completo, rapido e approfondito.	10
Trae informazioni in modo completo e approfondito.	9
Comprende adeguatamente ciò che legge.	8
Trae informazioni in modo globale.	7
Comprende gli elementi essenziali di ciò che legge.	6
Fatica a comprendere ciò che legge.	5
NDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA **ITALIANO** CLASSE SECONDA	

torna al sommario

Indicatore SCRITTURA	
DESCRITTORI: SCRIVE SOTTO DETTATURA E\O AUTONOMAMENTE BREVI FRASI in modo:	VOTO
Corretto e ben strutturato.	10
Corretto e chiaro.	9
Sostanzialmente corretto e chiaro.	8
Abbastanza corretto.	7
Incerto, commettendo vari errori.	6
Non corretto e non organizzato.	5
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA **ITALIANO** CLASSE SECONDA Indicatore RIFLESSIONE LINGUISTICA	
DESCRITTORI:RICONOSCE A APPLICA LE PRINCIPALI STRUTTURE MORFOSINTATTICHE:	VOTO
Con piena padronanza.	10
Con sicurezza.	9
Correttamente.	8
In modo generalmente corretto.	7
In modo essenziale.	6
In modo incerto e con lacune.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA **MATEMATICA** CLASSE SECONDA Indicatore Numeri	
DESCRITTORI: - Conta in senso progressivo e regressivo - Legge e scrive numeri - Calcola usando in modo appropriato strumenti e rappresentazioni e applicando correttamente gli algoritmi - Calcola mentalmente - Memorizza le tabelline della moltiplicazione - Sceglie l'operazione che risolve un problema aritmetico.	VOTO
ABILITA' E CONOSCENZE ACQUISITE :	
In modo completo, corretto, sicuro e personale	10
In modo completo, corretto e sicuro	9

torna al sommario

In modo completo e corretto	8
In modo generalmente corretto	7
In situazioni di apprendimento semplici e in contesti noti	6
Parzialmente acquisite in situazioni semplici e guidate	5
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA **MATEMATICA** CLASSE SECONDA Indicatore Spazio e figure	
DESCRITTORI: - Localizza oggetti, esegue e descrive percorsi usando una mappa. - Utilizza il piano quadrettato. - Riconosce nell'ambiente figure solide e piane e le nomina. -Disegna figure piane, usando il righello.	VOTO
ABILITA' E CONOSCENZE ACQUISITE :	
In modo completo, corretto, sicuro e personale	10
In modo completo, corretto e sicuro	9
In modo completo e corretto	8
In modo generalmente corretto	7
In situazioni di apprendimento semplici e in contesti noti	6
Parzialmente acquisite in situazioni semplici e guidate	5
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA **MATEMATICA** CLASSE SECONDA Indicatore Relazioni, dati e previsioni	
DESCRITTORI: -Raccogliere dati e rappresentarli con diagrammi e grafici; -Classificare in base a uno o più attributi; -Utilizzare connettivi logici e quantificatori; -Costruire e rappresentare relazioni tra diversi elementi; -Affrontare semplici problemi con strategie diverse e appropriate e li risolve; -Riconoscere il "certo" e "l'incerto" in situazioni vissute; -Eseguire misure utilizzando unità di misura arbitrarie.	VOTO
ABILITA' E CONOSCENZE ACQUISITE :	
In modo completo, corretto, sicuro e personale	10

torna al sommario

In modo completo, corretto e sicuro	9
In modo completo e corretto	8
In modo generalmente corretto	7
In situazioni di apprendimento semplici e in contesti noti	6
Parzialmente acquisite in situazioni semplici e guidate	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA **SCIENZE** CLASSE SECONDA Indicatore : esplorare e descrivere oggetti e materiali – osservare e sperimentare sul campo – l'uomo i viventi e l'ambiente.	
DESCRITTORI	VOTO
Abilità e conoscenze acquisite in modo completo, corretto, sicuro e personale	10
Abilità e conoscenze acquisite in modo completo, corretto e sicuro	9
Abilità e conoscenze acquisite in modo completo e corretto.	8
Abilità e conoscenze acquisite in modo generalmente corretto.	7
Abilità acquisite in situazioni di apprendimento semplici e in contesti noti.	6
Abilità e conoscenze parzialmente acquisite in situazioni semplici e guidate.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA **TECNOLOGIA** CLASSE SECONDA Indicatore : VEDERE E OSSERVARE PREVEDERE E IMMAGINARE INTERVENIRE E TRASFORMARE	
DESCRITTORI	VOTO
Abilità e conoscenze acquisite in modo completo, corretto, sicuro e personale	10
Abilità e conoscenze acquisite in modo completo, corretto e sicuro	9
Abilità e conoscenze acquisite in modo completo e corretto.	8
Abilità e conoscenze acquisite in modo generalmente corretto.	7
Abilità acquisite in situazioni di apprendimento semplici e in contesti noti.	6
Abilità e conoscenze parzialmente acquisite in situazioni semplici e guidate.	5

torna al sommario

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA **INGLESE** CLASSE SECONDA indicatore ASCOLTO (LISTENING)	
DESCRITTORI: ASCOLTARE E COMPRENDERE ISTRUZIONI, DOMANDE E SEMPLICI MESSAGGI RIFERITI A SITUAZIONI CONCRETE.	VOTO
Abilità e conoscenze acquisite in modo completo, corretto, sicuro e personale	10
Abilità e conoscenze acquisite in modo completo, corretto e sicuro	9
Abilità e conoscenze acquisite in modo completo e corretto.	8
Abilità e conoscenze acquisite in modo generalmente corretto.	7
Abilità acquisite in situazioni di apprendimento semplici e in contesti noti.	6
Abilità e conoscenze parzialmente acquisite in situazioni semplici e guidate.	5
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA **INGLESE** CLASSE SECONDA indicatore LETTURA (READING)	
DESCRITTORI : INTERAGIRE IN CONVERSAZIONI BREVI E SEMPLICI UITLIZZANDO ESPRESSIONI CONVENZIONALI.	VOTO
Abilità e conoscenze acquisite in modo completo, corretto, sicuro e personale	10
Abilità e conoscenze acquisite in modo completo, corretto e sicuro	9
Abilità e conoscenze acquisite in modo completo e corretto.	8
Abilità e conoscenze acquisite in modo generalmente corretto.	7
Abilità acquisite in situazioni di apprendimento semplici e in contesti noti.	6
Abilità e conoscenze parzialmente acquisite in situazioni semplici e guidate.	5
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA **INGLESE** CLASSE SECONDA indicatore SCRITTURA (WRITING)	
DESCRITTORI : SCRIVERE PAROLE E SEMPLICI FRASI.	VOTO
Abilità e conoscenze acquisite in modo completo, corretto, sicuro e personale	10
Abilità e conoscenze acquisite in modo completo, corretto e sicuro	9
Abilità e conoscenze acquisite in modo completo e corretto.	8

torna al sommario

Abilità e conoscenze acquisite in modo generalmente corretto.	7
Abilità acquisite in situazioni di apprendimento semplici e in contesti noti.	6
Abilità e conoscenze parzialmente acquisite in situazioni semplici e guidate.	5
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA **INGLESE** CLASSE SECONDA indicatore PARLARE (SPEAKING)	
DESCRITTORI : INTERAGIRE IN CONVERSAZIONI BREVI E SEMPLICI RISPETTANDO LA PRONUNCIA E L'INTONAZIONE.	VOTO
Abilità e conoscenze acquisite in modo completo, corretto, sicuro e personale	10
Abilità e conoscenze acquisite in modo completo, corretto e sicuro	9
Abilità e conoscenze acquisite in modo completo e corretto.	8
Abilità e conoscenze acquisite in modo generalmente corretto.	7
Abilità acquisite in situazioni di apprendimento semplici e in contesti noti.	6
Abilità e conoscenze parzialmente acquisite in situazioni semplici e guidate.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA **STORIA** CLASSE **SECONDA** Indicatore : USO DELLE FONTI	
DESCRITTORI individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia), della storia personale.	VOTO
Individua le tracce e le usa come fonti per la ricostruzione di fatti della storia personale in modo completo, corretto ,sicuro e personale	10
Individua le tracce e le usa come fonti per la ricostruzione di fatti in modo completo, corretto e sicuro	9
Individua le tracce e le usa come fonti per la ricostruzione di fatti in modo completo e corretto	8
Individua le tracce e le usa come fonti per la ricostruzione di fatti in modo generalmente corretto	7
Individua le tracce e le usa come fonti per la ricostruzione di fatti in situazioni di apprendimento semplici e in contesti noti	6
Individua le tracce e le usa come fonti per la ricostruzione di fatti in modo parziale in situazioni di apprendimento semplici e in contesti noti	5
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA **STORIA** CLASSE **SECONDA** Indicatore : ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	

torna al sommario

DESCRITTORI: acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità. Conoscere la periodizzazione e la ciclicità. Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	VOTO
Colloca nel tempo fatti ed eventi in modo completo, corretto ,sicuro e personale	10
Colloca nel tempo fatti ed eventi in modo completo, corretto e sicuro	9
Colloca nel tempo fatti ed eventi in modo completo e corretto	8
Colloca nel tempo fatti ed eventi in modo generalmente corretto	7
Colloca nel tempo fatti ed eventi in situazioni di apprendimento semplici e in contesti noti	6
Colloca nel tempo fatti ed eventi in modo parziale in situazioni di apprendimento semplici e in contesti noti	5
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA **STORIA** CLASSE **SECONDA** Indicatore: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	
DESCRITTORI: produrre semplici elaborati scritti, orali o iconografici riferiti al proprio vissuto personale	VOTO
Produce semplici elaborati scritti, orali o iconografici riferiti al proprio vissuto personale in modo completo, corretto, sicuro e personale	10
Produce semplici elaborati scritti, orali o iconografici riferiti al proprio vissuto personale in modo completo, corretto e sicuro	9
Produce semplici elaborati scritti, orali o iconografici riferiti al proprio vissuto personale in modo completo e corretto	8
Produce semplici elaborati scritti, orali o iconografici riferiti al proprio vissuto personale in modo generalmente corretto	7
Produce semplici elaborati scritti, orali o iconografici riferiti al proprio vissuto personale in situazioni di apprendimento semplici e in contesti noti	6
Produce semplici elaborati scritti, orali o iconografici riferiti al proprio vissuto personale in modo parziale in situazioni di apprendimento semplici e in contesti noti	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA **GEOGRAFIA** CLASSE **SECONDA** Indicatore : ORIENTAMENTO	
DESCRITTORI: Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici	VOTO
Si orienta nello spazio vissuto in modo completo, corretto ,sicuro e personale	10
Si orienta nello spazio vissuto in modo completo, corretto e sicuro	9

torna al sommario

Si orienta nello spazio vissuto in modo completo e corretto	8
Si orienta nello spazio vissuto in modo generalmente corretto	7
Si orienta nello spazio vissuto in situazioni di apprendimento semplici e in contesti noti	6
Si orienta nello spazio vissuto in modo parziale in situazioni di apprendimento semplici e in contesti noti	5
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA **GEOGRAFIA** CLASSE **SECONDA** Indicatore : LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	
DESCRITTORI: Costruire carte degli spazi vissuti **Rappresentare percorsi e carte mentali sperimentati** **Conoscere ed interpretare le principali carte**	VOTO
Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo completo, corretto ,sicuro e personale	10
Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo completo, corretto e sicuro	9
Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo completo e corretto	8
Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo generalmente corretto	7
Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in situazioni di apprendimento semplici e in contesti noti	6
Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo parziale in situazioni di apprendimento semplici e in contesti noti	5
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA **GEOGRAFIA** CLASSE **SECONDA** Indicatore: PAESAGGIO , REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	
DESCRITTORI: Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza **Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi**	VOTO
Individua gli elementi di un ambiente in modo completo, corretto ,sicuro e personale	10
Individua gli elementi di un ambiente in modo graficità in modo completo, corretto e sicuro	9
Individua gli elementi di un ambiente in modo graficità in modo completo e corretto	8
Individua gli elementi di un ambiente in modo generalmente corretto	7
Individua gli elementi di un ambiente in situazioni di apprendimento semplici e in contesti noti	6
Individua gli elementi di un ambiente in modo parziale in situazioni di apprendimento semplici e in contesti noti	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA **SCIENZE MOTORIE**

torna al sommario

CLASSE seconda Indicatore : il gioco e la sua relazione con lo spazio e il tempo- il linguaggio del corpo- il gioco, lo sport , le regole e il fair play- salute e benessere.	
DESCRITTORI	VOTO
Abilità e conoscenze acquisite in modo completo, corretto, sicuro e personale	10
Abilità e conoscenze acquisite in modo completo, corretto e sicuro	9
Abilità e conoscenze acquisite in modo completo e corretto.	8
Abilità e conoscenze acquisite in modo generalmente corretto.	7
Abilità acquisite in situazioni di apprendimento semplici e in contesti noti.	6
Abilità e conoscenze parzialmente acquisite in situazioni semplici e guidate.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA **MUSICA** CLASSE **SECONDA** Indicatore : PERCEPIRE E DISTINGUERE FENOMENI SONORI COMPRENDERE E UTILIZZARE LINGUAGGI SONORI E MUSICALI ESPRESSIONE VOCALE E STRUMENTALE	
DESCRITTORI : Discrimina gli eventi sonori Comprende e utilizza linguaggi sonori, musicali, vocali e strumentali	VOTO
Discrimina, comprende e utilizza eventi e linguaggi sonori, musicali, vocali e strumentali in modo completo, corretto ,sicuro e personale	10
Discrimina, comprende e utilizza eventi e linguaggi sonori, musicali, vocali e strumentali in modo completo, corretto e sicuro	9
Discrimina, comprende e utilizza eventi e linguaggi sonori, musicali, vocali e strumentali in modo completo e corretto	8
Discrimina, comprende e utilizza eventi e linguaggi sonori, musicali, vocali e strumentali in modo generalmente corretto	7
Discrimina, comprende e utilizza eventi e linguaggi sonori, musicali, vocali e strumentali in situazioni di apprendimento semplici e in contesti noti	6
Discrimina, comprende e utilizza eventi e linguaggi sonori, musicali, vocali e strumentali in modo parziale in situazioni di apprendimento semplici e in contesti noti	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA **ARTE E IMMAGINE** CLASSE **SECONDA** Indicatore: Esprimere e comunicare	
DESCRITTORI **Produce testi iconici e realizza oggetti con materiali diversi**	VOTO
Descrive e produce immagini e oggetti in modo completo e creativo	10

torna al sommario

Descrive e produce oggetti in modo esauriente e preciso	9
Descrive e produce immagini e oggetti in modo corretto	8
Descrive e produce immagini e oggetti in modo abbastanza corretto	7
Descrive e produce immagini e oggetti in modo essenziale	6
Descrive e produce immagini e oggetti in modo non adeguato	5
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA **ARTE E IMMAGINE** CLASSE **SECONDA** Indicatore Osservare e leggere	
DESCRITTORI **Legge immagini e opere d'arte**	VOTO
Legge immagini e opere d'arte in modo completo e approfondito	10
Legge immagini e opere d'arte in modo esauriente e preciso	9
Legge immagini e opere d'arte in modo corretto	8
Legge immagini e opere d'arte in modo abbastanza corretto	7
Legge immagini e opere d'arte in modo essenziale	6
Legge immagini e opere d'arte in modo non adeguato	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA **IRC** CLASSE II indicatore DIO E L'UOMO	
DESCRITTORI: Conosce, comprende e confronta i contenuti essenziali della religione cattolica in modo:	VOTO
Completo ed approfondito	Ottimo
Completo e corretto	Distinto
Corretto	Buono
Essenziale	Sufficiente
Non adeguato	Non sufficiente
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA **IRC** CLASSE II indicatore LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	
DESCRITTORI: Comprende, confronta e sa rielaborare alcune pagine bibliche in modo:	VOTO

torna al sommario

Completo ed approfondito	Ottimo
Completo e corretto	Distinto
Corretto	Buono
Essenziale	Sufficiente
Non adeguato	Non sufficiente
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA **IRC** CLASSE II indicatore IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	
DESCRITTORI: Comprende e riconosce i segni delle festività religiose principali e di alcuni momenti significativi della vita del cristiano in modo:	VOTO
Completo ed approfondito	Ottimo
Completo e corretto	Distinto
Corretto	Buono
Essenziale	Sufficiente
Non adeguato	Non sufficiente
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA **IRC** CLASSE II indicatore VALORI ETICI E RELIGIOSI	
DESCRITTORI: Comprende, riconosce e apprezza i valori che emergono dal messaggio proposto da Gesù in modo:	VOTO
Completo ed approfondito	Ottimo
Completo e corretto	Distinto
Corretto	Buono
Essenziale	Sufficiente
Non adeguato	Non sufficiente

torna al sommario

CLASSE TERZA

INDICATORI DI VALUTAZIONE **MATERIA Italiano** CLASSE TERZA Indicatore ASCOLTO E PARLATO	
DESCRITTORI: **Ascolta, comprende, e comunica in modo**:	VOTO
prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente	10
corretto, prolungato, pronto, pertinente	9
prolungato, pertinente attivo e corretto	8
corretto e adeguato	7
non sempre attivo, per tempi brevi, essenziale, poco corretto e poco pertinente	6
non sempre attivo e per tempi molto brevi	5
non adeguato	4

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA Italiano CLASSE TERZA Indicatore Lettura	
DESCRITTORI: **Legge in modo**:	VOTO
corretto, scorrevole, espressivo	10
corretto, scorrevole, abbastanza espressivo	9
corretto e scorrevole	8
abbastanza corretto	7
meccanico ed essenziale	6
stentato, parziale e frammentario	5
stentato e poco comprensibile	4

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA Italiano CLASSE TERZA Indicatore Scrittura	
DESCRITTORI: **Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:**	VOTO
ben strutturato, corretto, originale, pertinente	10
molto chiaro, corretto e originale	9
corretto e chiaro	8

torna al sommario

abbastanza corretto e abbastanza chiaro	7
poco corretto e poco organizzato	6
scorretto e disorganico	5
scorretto disorganico e incompleto	4
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA Italiano CLASSE TERZA Indicatore Riflessione linguistica	
DESCRITTORI: **Riconosce e usa la lingua**	VOTO
Con piena padronanza e consapevolezza	10
Con padronanza	9
Correttamente	8
Abbastanza correttamente	7
In modo essenziale	6
Con molte lacune	5
Frammentario e lacunoso	4

INDICATORI DI VALUTAZIONE **MATERIA Matematica** CLASSE TERZA Indicatore Numeri	
DESCRITTORI **Conoscere e utilizzare i numeri**	VOTO
Completo, rapido e autonomo	10
Generalmente completo e autonomo	9
Abbastanza corretto e adeguato	8
Discretamente corretto	7
Essenziale e non sempre autonomo	6
Lento, incerto e poco corretto	5
Inadeguato	4

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA Matematica CLASSE TERZA Indicatore Spazio e figure

torna al sommario

DESCRITTORI **Percepisce le forme e le rappresenta in modo:**	VOTO
Completo , sicuro e preciso	10
Generalmente completo e sicuro	9
Abbastanza sicuro	8
Discretamente corretto	7
Essenziale e non sempre autonomo	6
Incerto e poco corretto	5
Inadeguato	4
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA Matematica CLASSE TERZA Indicatore Relazioni, dati e previsioni	
DESCRITTORI **Riconosce ed utilizza dati e strumenti di misura**	VOTO
Completo , sicuro e preciso	10
Generalmente completo e sicuro	9
Abbastanza sicuro	8
Discretamente corretto	7
Essenziale e non sempre autonomo	6
Incerto e poco corretto	5
Inadeguato	4

INDICATORI DI VALUTAZIONE **MATERIA Scienze** CLASSE TERZA Indicatore : esplorare e descrivere oggetti e materiali – osservare e sperimentare sul campo – l'uomo i viventi e l'ambiente.	
DESCRITTORI: **Osserva, individua, sperimenta ed espone in modo**:	VOTO
Completo e approfondito	10
Completo	9
Sicuro e abbastanza approfondito	8
Corretto	7
Essenziale	6
Parziale e frammentario	5
Inadeguato	4

torna al sommario

INDICATORI DI VALUTAZIONE **MATERIA Tecnologia** CLASSE TERZA Indicatore : Vedere e osservare – prevedere e immaginare – intervenire e smontare	
DESCRITTORI Osserva, prevede e interviene in modo:	VOTO
Completo, creativo e sicuro	10
Completo e sicuro	9
Completo	8
Abbastanza completo	7
Essenziale	6
Inadeguato	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE **MATERIA inglese** CLASSE TERZA Indicatore: Ascolto (comprensione orale) Parlato (produzione e interazione orale) Lettura (comprensione scritta) Scrittura (produzione scritta)	
DESCRITTORI Sa ascoltare, comprendere e dialogare in modo:	VOTO
Attivo, completo e sicuro	10
Completo e sicuro	9
Abbastanza completo	8
Adeguato ed essenziale	7
Essenziale	6
Parziale e frammentario	5
Inadeguato	4

INDICATORI DI VALUTAZIONE **MATERIA Storia** CLASSE TERZA Indicatore : uso delle fonti- organizzazione delle informazioni- produzione scritta e orale	
DESCRITTORI: **Conoscere e comprendere il passato dell'uomo nel tempo e nello spazio**	VOTO
Completo, pronto e sicuro	10

torna al sommario

Completo e pronto	9
Abbastanza completo e corretto	8
Abbastanza corretto	7
Essenziale	6
Scorretto	5
Inadeguato	4

INDICATORI DI VALUTAZIONE **MATERIA geografia** CLASSE TERZA Indicatore : orientamento- linguaggio della geograficità paesaggio- regione sistema territoriale.	
DESCRITTORI Si orienta nello spazio vissuto in modo:	VOTO
Completo, pronto e sicuro	10
Completo e pronto	9
Abbastanza completo e corretto	8
Abbastanza corretto	7
Essenziale	6
Scorretto	5
Inadeguato	4

INDICATORI DI VALUTAZIONE **MATERIA Scienze motorie** CLASSE TERZA Indicatore : il gioco e la sua relazione con lo spazio e il tempo- il linguaggio del corpo- il gioco, lo sport , le regole e il fair play- salute e benessere.	
DESCRITTORI **Partecipa ad attività di gioco, rispettando le regole e utilizzando gli schemi motori di base in modo**:	VOTO
Attivo, corretto e coordinato	10
Corretto e coordinato	9
Corretto e abbastanza coordinato	8
Abbastanza corretto e abbastanza coordinato	7
Non sempre corretto e poco coordinato	6
Scorretto e inadeguato	5

torna al sommario

INDICATORI DI VALUTAZIONE **MATERIA Musica** CLASSE TERZA Indicatori: usare la voce e gli strumenti eseguire brani vocali e strumentali riconoscere elementi in un brano rappresentare gli elementi sintattici in musica	
DESCRITTORI: **Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori** in modo:	VOTO
esauriente, soddisfacente e corretto	10
soddisfacente e corretto	9
corretto	8
abbastanza corretto	7
assenziale	6
solo se sollecitato	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE **MATERIA Arte e immagine** CLASSE TERZA Indicatori : -elementi percettivo visivi -leggere	
DESCRITTORI: **Osserva e descrive immagini e oggetti** in modo:	VOTO
completo e creativo	10
completo	9
corretto e preciso	8
abbastanza corretto	7
essenziale	6
non adeguato	5
Indicatori : produrre	
DESCRITTORI: **i lavori prodotti sono**	VOTO
completi e creativi	10
completi	9
abbastanza completi	8
abbastanza curati ma poveri di particolari	7
essenziali	6

torna al sommario

non adeguati	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE **MATERIA IRC** CLASSE III Indicatore: DIO E L'UOMO	
DESCRITTORI: Conosce, comprende e confronta i contenuti essenziali della religione cattolica in modo:	VOTO
Completo ed approfondito	Ottimo
Completo e corretto	Distinto
Corretto	Buono
Essenziale	Sufficiente
Non adeguato	Non sufficiente
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA IRC CLASSE III Indicatore: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	
DESCRITTORI: Comprende, confronta e sa rielaborare alcune pagine bibliche e conosce la struttura del testo in modo:	VOTO
Completo ed approfondito	Ottimo
Completo e corretto	Distinto
Corretto	Buono
Essenziale	Sufficiente
Non adeguato	Non sufficiente
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA IRC CLASSE III Indicatore: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	
DESCRITTORI: Comprende e riconosce i segni delle festività religiose principali e di alcuni momenti significativi della vita del cristiano in modo:	VOTO
Completo ed approfondito	Ottimo
Completo e corretto	Distinto
Corretto	Buono
Essenziale	Sufficiente
Non adeguato	Non sufficiente

torna al sommario

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA IRC CLASSE III Indicatore: VALORI ETICI E RELIGIOSI	
DESCRITTORI: Comprende, riconosce, apprezza, riflette sui valori che emergono dal messaggio proposto dal testo biblico in modo:	VOTO
Completo ed approfondito	Ottimo
Completo e corretto	Distinto
Corretto	Buono
Essenziale	Sufficiente
Non adeguato	Non sufficiente

CLASSE QUARTA

INDICATORI DI VALUTAZIONE **MATERIA Italiano** **CLASSE QUARTA** Indicatore: ascolto e parlato	
DESCRITTORI: ascolta, comprende e comunica in modo	VOTO
prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente, fluido e approfondito	10
corretto, prolungato, pronto, pertinente	9
prolungato, pertinente, attivo e corretto	8
corretto e adeguato	7
non sempre attivo, per tempi brevi, essenziale, poco corretto, poco pertinente	6
non sempre attivo e per tempi molto brevi	5
non adeguato	4
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA Italiano CLASSE QUARTA Indicatore: lettura	
DESCRITTORI: legge in modo	VOTO
corretto, scorrevole, espressivo, rapido	10

torna al sommario

corretto, scorrevole, espressivo	9
corretto e scorrevole	8
non sempre corretto e scorrevole	7
meccanico	6
stentato	5
lento e non sempre corretto	4
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA Italiano CLASSE QUARTA Indicatore: scrittura	
DESCRITTORI: scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo	VOTO
ben strutturato, esauriente, corretto, originale e pertinente	10
molto chiaro, corretto e originale	9
coeso, pertinente e coerente	8
corretto e chiaro	7
non sempre corretto e poco organizzato	6
poco corretto e poco organizzato	5
non corretto e disorganizzato	4
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA Italiano CLASSE QUARTA Indicatore: riflessione linguistica	
DESCRITTORI: riconosce e usa la lingua	VOTO
con piena padronanza	10
con sicura padronanza	9
correttamente	8
con modo generalmente corretto	7
in modo essenziale	6
in modo parziale	5
con difficoltà, evidenziando lacune	4

torna al sommario

INDICATORI DI VALUTAZIONE **MATERIA Matematica** CLASSE QUARTA Indicatore: numeri	
DESCRITTORI: calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo	VOTO
eccellente e in completa autonomia	10
preciso e autonomo	9
corretto e adeguato	8
sostanzialmente corretto	7
essenziale ma con qualche incertezza	6
parzialmente adeguato	5
non adeguato	4
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA Matematica CLASSE QUARTA Indicatore: spazio e figure	
DESCRITTORI: rappresenta, descrive, opera con misure e figure geometriche piane in modo	VOTO
eccellente e in completa autonomia	10
preciso e autonomo	9
corretto e adeguato	8
sostanzialmente corretto	7
essenziale ma con qualche incertezza	6
parzialmente adeguato	5
non adeguato	4
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA Matematica CLASSE QUARTA Indicatore: relazioni, dati e previsioni	
DESCRITTORI: osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo	VOTO
eccellente e in completa autonomia	10
preciso e autonomo	9
corretto e adeguato	8
sostanzialmente corretto	7
essenziale ma con qualche incertezza	6

torna al sommario

parzialmente adeguato	5
non adeguato	4

INDICATORI DI VALUTAZIONE **MATERIA Scienze** CLASSE QUARTA Indicatore : esplorare e descrivere oggetti e materiali	
DESCRITTORI: osserva, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo	VOTO
sicuro e completo	10
sicuro	9
corretto	8
sostanzialmente corretto	7
essenziale	6
parzialmente adeguato	5
non adeguato	4

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA Scienze CLASSE QUARTA Indicatore : osservare e sperimentare sul campo	
DESCRITTORI: effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:	VOTO
autonomo e completo	10
sicuro e preciso	9
corretto	8
sostanzialmente corretto	7
essenziale	6
parzialmente adeguato	5
non adeguato	4

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA Scienze CLASSE QUARTA Indicatore : l'uomo, i viventi e l'ambiente.	
DESCRITTORI: raccoglie dati, descrive fenomeni e li interpreta utilizzando il linguaggio scientifico in modo :	VOTO
autonomo , sicuro e completo	10
sicuro e preciso	9

torna al sommario

corretto	8
sostanzialmente corretto	7
essenziale	6
parzialmente adeguato	5
non adeguato	4

INDICATORI DI VALUTAZIONE **MATERIA Tecnologia** CLASSE QUARTA Indicatore: vedere e osservare	
DESCRITTORI: riconosce/osserva materiali e macchine in modo	VOTO
corretto, preciso e creativo	10
corretto e preciso	9
corretto	8
abbastanza corretto	7
essenziale	6
parzialmente adeguato	5
non adeguato	4

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA Tecnologia CLASSE QUARTA Indicatore : prevedere e immaginare	
DESCRITTORI: realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo	VOTO
corretto, preciso e creativo	10
corretto e preciso	9
corretto	8
abbastanza corretto	7
essenziale	6
parzialmente adeguato	5
non adeguato	4

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA Tecnologia CLASSE QUARTA Indicatore: intervenire e trasformare

torna al sommario

DESCRITTORI: conosce/comprende/utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo	VOTO
corretto, preciso e creativo	10
corretto e preciso	9
corretto	8
abbastanza corretto	7
essenziale	6
parzialmente adeguato	5
non adeguato	4

INDICATORI DI VALUTAZIONE **MATERIA Inglese** CLASSE QUARTA Indicatore: ascolto	
DESCRITTORI: ascolta e comprende	VOTO
Ascolta e comprende con sicurezza il significato di frasi e testi.	10
Ascolta e comprende con sicurezza il contenuto globale di semplici storie.	9
Ascolta e comprende la struttura di frasi ed espressioni di uso frequente.	8
Ascolta e comprende istruzioni, dialoghi e semplici storie supportate da immagini.	7
Ascolta con sufficiente interesse e comprende il senso generale di semplici consegne.	6
Ascolta in modo occasionale con interesse discontinuo.	5
Ascolta e non comprende il senso generale di semplici consegne.	4
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA Inglese CLASSE QUARTA Indicatore: lettura	
DESCRITTORI: legge e comprende	VOTO
Legge con padronanza della pronuncia e fluency comprendendo il significato.	10
Legge con pronuncia corretta e buona comprensione	9
Legge con pronuncia sostanzialmente corretta e comprende il significato generale.	8
Legge con pronuncia abbastanza corretta semplici espressioni e comprende il significato generale.	7
Legge con pronuncia poco corretta e comprende in modo stentato il significato globale.	6
Legge e comprende in modo stentato ed insicuro il significato globale.	5
Legge con fatica e non comprende il significato globale.	4
INDICATORI DI VALUTAZIONE	

torna al sommario

MATERIA Inglese CLASSE QUARTA Indicatore: produzione scritta	
DESCRITTORI: scrive	VOTO
Scrive in modo corretto con padronanza del lessico e delle strutture note.	10
Scrive in modo sostanzialmente corretto e sicuro.	9
Scrive in modo generalmente corretto.	8
Scrive in modo non del tutto autonomo, commettendo alcuni errori lessicali e grammaticali.	7
Scrive in modo insicuro e non autonomo commettendo vari errori lessicali e grammaticali.	6
Scrive in modo incerto, insicuro e poco autonomo commettendo molti errori lessicali e grammaticali.	5
Non è in grado di scrivere correttamente in modo autonomo.	4

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA Inglese CLASSE QUARTA Indicatore: interazione orale	
DESCRITTORI: dialoga	VOTO
Dialoga con disinvoltura e padronanza	10
Dialoga in modo corretto e sicuro	9
Dialoga in modo sostanzialmente corretto	8
Dialoga in modo sostanzialmente corretto ma non del tutto autonomo.	7
Dialoga in modo insicuro e stentato	6
Dialoga in modo non corretto e stentato	5
Non partecipa alle conversazioni	4

INDICATORI DI VALUTAZIONE **MATERIA Storia** CLASSE QUARTA Indicatore : uso delle fonti

torna al sommario

DESCRITTORI: individua le tracce e le utilizza per ricostruire i fatti in modo	VOTO
pertinente e approfondito	10
pertinente, corretto e adeguato	9
corretto e adeguato	8
adeguato	7
essenziale	6
parzialmente adeguato	5
frammentario e/o scorretto	4
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA Storia CLASSE QUARTA Indicatore: organizzazione delle informazioni	
DESCRITTORI: colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo	VOTO
pertinente e approfondito	10
pertinente, corretto e adeguato	9
corretto e adeguato	8
adeguato	7
essenziale	6
parzialmente adeguato	5
frammentario e scorretto	4
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA Storia CLASSE QUARTA Indicatore: strumenti concettuali e conoscenze	
DESCRITTORI: comprende, organizza e elabora le conoscenze riferite alle vicende storiche in modo	VOTO
pertinente e approfondito	10
pertinente, corretto e adeguato	9
corretto e adeguato	8
adeguato	7
essenziale	6
parzialmente adeguato	5
frammentario e scorretto	4
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA Storia	

torna al sommario

CLASSE QUARTA Indicatore: produzione scritta e orale	
DESCRITTORI: rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo	VOTO
Sicuro, pertinente e approfondito	10
pertinente, corretto e adeguato	9
corretto e adeguato	8
adeguato	7
essenziale	6
parzialmente adeguato	5
frammentario e scorretto	4

INDICATORI DI VALUTAZIONE **MATERIA Geografia** CLASSE QUARTA Indicatore: orientamento	
DESCRITTORI: si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo	VOTO
eccellente e in completa autonomia	10
preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
corretto e adeguato nell'uso degli strumenti	8
corretto nell'uso degli strumenti	7
sostanzialmente corretto nell'uso degli strumenti	6
incerto nell'uso degli strumenti	5
scorretto utilizzo degli strumenti	4
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA Geografia CLASSE QUARTA Indicatore: linguaggio della geo-graficità	
DESCRITTORI: possiede e usa il linguaggio della geo-geograficità in modo	VOTO
pronto, pertinente e approfondito	10
pertinente, corretto e adeguato	9
corretto e adeguato	8
adeguato	7
essenziale	6
parzialmente adeguato	5

torna al sommario

frammentario e/o scorretto	4
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA Geografia CLASSE QUARTA Indicatore: paesaggio	
DESCRITTORI: conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo	VOTO
pronto, pertinente e approfondito	10
pertinente, corretto e adeguato	9
corretto e adeguato	8
adeguato	7
essenziale	6
parzialmente adeguato	5
frammentario e/o scorretto	4
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA Geografia CLASSE QUARTA Indicatore: regione e sistema territoriale	
DESCRITTORI: comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo	VOTO
pronto, pertinente e approfondito	10
pertinente, corretto e adeguato	9
corretto e adeguato	8
adeguato	7
essenziale	6
parzialmente adeguato	5
frammentario e/o scorretto	4

INDICATORI DI VALUTAZIONE **MATERIA Scienze motorie** CLASSE QUARTA Indicatore: il gioco e la sua relazione con lo spazio e il tempo- il linguaggio del corpo- il gioco, lo sport , le regole e il fair play- salute e benessere.	
DESCRITTORI: si coordina all'interno di uno spazio in modo	VOTO
Sicuro	10
Completo	9

torna al sommario

Corretto e preciso	8
Corretto	7
Abbastanza corretto	6
Poco adeguato	5
Non adeguato	4
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA Scienze motorie CLASSE QUARTA Indicatore: il gioco e la sua relazione con lo spazio e il tempo- il linguaggio del corpo	
DESCRITTORI: si coordina all'interno di uno spazio e organizza condotte motorie complesse in modo:	VOTO
sicuro	10
completo	9
corretto e preciso	8
corretto	7
abbastanza corretto	6
poco adeguato	5
non adeguato	4
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA Scienze motorie CLASSE QUARTA Indicatore: il gioco, lo sport , le regole e il fair play	
DESCRITTORI: Conosce, utilizza, rispetta le regole collaborando con i compagni in modo:	VOTO
sempre corretto e collaborativo	10
corretto e abbastanza collaborativo	9
corretto	8
preciso ma poco collaborativo	7
abbastanza preciso	6
poco adeguato	5
non adeguato	4
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA Scienze motorie CLASSE QUARTA Indicatore: salute e benessere.	
DESCRITTORI: assume comportamenti per prevenire situazioni di pericolo e per migliorare il proprio stile di vita in modo:	VOTO

torna al sommario

corretto e collaborativo	10
corretto e abbastanza collaborativo	9
corretto	8
preciso ma poco collaborativo	7
abbastanza preciso	6
poco adeguato	5
non adeguato	4

INDICATORI DI VALUTAZIONE **MATERIA Musica** CLASSE QUARTA Indicatore: percepire e distinguere fenomeni sonori	
DESCRITTORI: Ascolta e discrimina i diversi fenomeni sonori in modo	VOTO
corretto e completo	10
esauriente	9
corretto e parzialmente completo	8
corretto	7
essenziale	6
parzialmente adeguato	5
non adeguato	4

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA Musica CLASSE QUARTA Indicatore : comprendere e utilizzare linguaggi sonori e musicali- espressione vocale strumentale	
DESCRITTORI: Si esprime vocalmente e con strumenti in modo:	VOTO
corretto e completo	10
esauriente	9
corretto e parzialmente completo	8
corretto	7
essenziale	6
parzialmente adeguato	5
non adeguato	4

torna al sommario

INDICATORI DI VALUTAZIONE **MATERIA Arte e immagine** CLASSE QUARTA Indicatore: esprimersi e comunicare	
DESCRITTORI: utilizza creativamente forme, colori e materiali dimostrando padronanza nella tecnica in modo	VOTO
completo e creativo	10
esauriente	9
corretto e preciso	8
corretto	7
abbastanza corretto	6
essenziale	5
non adeguato	4

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA Arte e immagine CLASSE QUARTA Indicatore: osservare e leggere immagini	
DESCRITTORI: leggere immagini e opere d'arte in modo	VOTO
completo	10
esauriente	9
corretto e preciso	8
corretto	7
abbastanza corretto	6
essenziale	5
non adeguato	4

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA Arte e immagine CLASSE QUARTA Indicatore: comprendere e apprezzare le opere d'arte	
DESCRITTORI: conosce gli elementi della comunicazione visiva, i suoi codici e le funzioni per leggere a livello connotativo e denotativo messaggi visivi in modo	VOTO
Completo ed approfondito	10
Completo e corretto	9
Corretto	8
Essenziale	7

torna al sommario

Non adeguato	6
Completo ed approfondito	5
Completo e corretto	4

INDICATORI DI VALUTAZIONE **MATERIA IRC** CLASSE IV Indicatore: DIO E L'UOMO	
DESCRITTORI: conosce, comprende e confronta i contenuti essenziali della religione cattolica in modo:	VOTO
Completo ed approfondito	Ottimo
Completo e corretto	Distinto
Corretto	Buono
Essenziale	Sufficiente
Non adeguato	Non sufficiente
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA IRC CLASSE IV Indicatore: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	
DESCRITTORI: conosce la struttura del testo biblico, in particolare del Vangelo, sa utilizzarlo e ne confronta il messaggio con quello delle religioni monoteiste in modo:	VOTO
Completo ed approfondito	Ottimo
Completo e corretto	Distinto
Corretto	Buono
Essenziale	Sufficiente
Non adeguato	Non sufficiente
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA IRC CLASSE IV Indicatore: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	
DESCRITTORI: comprende e riconosce i segni delle festività religiose principali e di alcuni momenti significativi della vita del cristiano, anche attraverso espressioni artistiche, in modo:	VOTO
Completo ed approfondito	Ottimo
Completo e corretto	C
Corretto	Buono

torna al sommario

Essenziale	Sufficiente
Non adeguato	Non sufficiente
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA IRC CLASSE IV Indicatore: VALORI ETICI E RELIGIOSI	
DESCRITTORI: comprende, riconosce, apprezza, riflette sui valori che emergono dal messaggio proposto dal testo biblico in modo:	VOTO
Completo ed approfondito	Ottimo
Completo e corretto	Distinto
Corretto	Buono
Essenziale	Sufficiente
Non adeguato	Non sufficiente

CLASSE QUINTA

INDICATORI DI VALUTAZIONE **MATERIA Italiano** **CLASSE QUINTA** Indicatore ASCOLTO E PARLATO	
DESCRITTORI ascolta, comprende e comunica in modo	VOTO
Prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente , fluido e approfondito	10
Prolungato, pronto, corretto, pertinente	9
Prolungato, corretto, pertinente	8
Corretto e pertinente	7
Essenziale e generalmente corretto	6
Non sempre corretto	5
Non adeguato	4
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA Italiano CLASSE QUINTA Indicatore Lettura / comprensione	

torna al sommario

DESCRITTORI legge in modo / comprende in modo	VOTO
Espressivo, rapido, scorrevole, corretto / completo , rapido, approfondito	10
Rapido, scorrevole, corretto / completo e approfondito	9
Scorrevole e corretto / completo	8
Sostanzialmente corretto e scorrevole / sostanzialmente corretto	7
Meccanico / essenziale	6
Stentato / parziale e frammentario	5
Letto , poco chiaro e poco corretto / non adeguato	4
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA Italiano CLASSE QUINTA Indicatore Scrittura	
DESCRITTORI scrive sotto dettatura o autonomamente in modo	VOTO
Ben strutturato, esauriente, corretto, originale e pertinente	10
Molto chiaro, corretto e pertinente	9
Chiaro, corretto e coerente	8
Corretto e chiaro	7
Non sempre corretto e poco organizzato	6
Parziale e frammentario	5
Non adeguato	4
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA Italiano CLASSE QUINTA Indicatore Riflessione linguistica	
DESCRITTORI riconosce e usa la struttura linguistica in modo	VOTO
Articolato, sicuro, corretto e pertinente,	10
sicuro ,corretto e pertinente	9
Corretto e pertinente	8
Corretto	7
Essenziale	6
Parziale / non sempre corretto e poco pertinente	5
Non adeguato / impreciso e non pertinente	4

torna al sommario

INDICATORI DI VALUTAZIONE **MATERIA Matematica** CLASSE QUINTA Indicatore Numeri	
DESCRITTORI : calcola confronta, ordina, applica proprietà, individua procedimenti in modo	VOTO
eccellente, completo e autonomo	10
preciso e autonomo	9
corretto e adeguato	8
sostanzialmente corretto	7
essenziale	6
incerto	5
non adeguato	4
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA Matematica CLASSE QUINTA Indicatore Spazio e figure	
DESCRITTORI Riconosce e classifica forme e relazioni, calcola aree e perimetri in modo	VOTO
articolato , preciso , autonomo	10
preciso e autonomo	9
corretto e adeguato	8
sostanzialmente corretto	7
essenziale	6
incerto	5
non adeguato	4
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA matematica CLASSE QUINTA Indicatore Relazioni, dati e previsioni	
DESCRITTORI : misura, osserva, confronta, coglie analogie e differenze, mette in relazione dati e formula previsioni, legge, interpreta dati , risolve problemi in modo	VOTO
sicuro , corretto e personale, preciso, autonomo	10
Sicuro, corretto e autonomo	9
corretto e autonomo	8
sostanzialmente corretto	7

torna al sommario

essenziale	6
incerto con guida e aiuto	5
Inadeguato / lacunoso	4

INDICATORI DI VALUTAZIONE **MATERIA Scienze** CLASSE QUINTA Indicatore : esplorare e descrivere oggetti e materiali	
DESCRITTORI osserva, individua, classifica, conosce ed espone in modo	VOTO
articolato, sicuro e completo	10
sicuro e completo	9
corretto	8
sostanzialmente corretto	7
essenziale	6
parziale	5
Non adeguato, lacunoso	4
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA Scienze CLASSE QUINTA Indicatore : osservare e sperimentare sul campo	
DESCRITTORI effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo	VOTO
coerente, preciso, articolato e completo	10
coerente, preciso e completo	9
coerente e completo	8
corretto	7
essenziale	6
con qualche difficoltà	5
non adeguato	4
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA Scienze CLASSE QUINTA Indicatore : l'uomo i viventi e l'ambiente.	
DESCRITTORI raccoglie dati, rappresenta, interpreta ed espone in modo	VOTO
ricco, personale, completo, corretto	10

torna al sommario

personale, completo , corretto	9
corretto	8
sostanzialmente corretto	7
essenziale	6
parziale	5
non adeguato	4

INDICATORI DI VALUTAZIONE **MATERIA Tecnologia** CLASSE QUINTA Indicatore: vedere e osservare	
DESCRITTORI Riconosce, osserva elementi e fenomeni in modo	VOTO
Corretto, preciso e creativo	10
Corretto e preciso	9
corretto	8
Sostanzialmente corretto	7
Essenziale	6
Poco corretto / con difficoltà	5
Non adeguato	4
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA Tecnologia CLASSE QUINTA Indicatore: prevedere e immaginare	
DESCRITTO Realizza modelli, rappresenta, rappresenta e usa strumenti tecnici in modo	VOTO
Opportuno, preciso, creativo anche in contesti nuovi	10
Opportuno, preciso creativo	9
Opportuno e preciso	8
corretto	7
Essenzialmente corretto	6
Non sempre opportuno e corretto	5
Con molta difficoltà / in modo non opportuno , adeguato	4
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA Tecnologia CLASSE QUINTA	

torna al sommario

Indicatore: Intervenire e smontare	
DESCRITTORI . conoscere, comprendere, utilizzare oggetti, strumenti e linguaggi in modo	VOTO
Corretto, preciso , creativo	10
Corretto e preciso	9
corretto	8
Sostanzialmente corretto	7
essenziale	6
Non sempre corretto / con difficoltà	5
Non adeguato	4

INDICATORI DI VALUTAZIONE **MATERIA: Inglese** CLASSE QUINTA Indicatore: ricezione orale	
DESCRITTORI: ascolta e comprende.	VOTO
In modo completo testi orali che contengano anche termini non noti.	10
In modo completo testi orali che contengano termini noti.	9
In modo completo espressioni di uso frequente e racconti supportati da immagini.	8
In modo sostanzialmente corretto istruzioni, dialoghi e storie supportate da immagini.	7
In modo parziale istruzioni e semplici consegne.	6
In modo superficiale istruzioni e semplici consegne.	5
In modo superficiale e selettivo istruzioni e semplici consegne.	4
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA: Inglese CLASSE QUINTA Indicatore: ricezione scritta.	
DESCRITTORI: legge.	VOTO
Con pronuncia ed intonazione corrette, comprendendo in modo sicuro il significato.	10
Con pronuncia corretta, comprendendo in modo sicuro il significato.	9
Con pronuncia sostanzialmente corretta e buona comprensione.	8
Comprendendo il significato generale in modo globale.	7
Comprendendo il significato in modo essenziale.	6
Comprendendo il significato con l'ausilio di immagini.	5
Comprendendo solo il significato di singoli termini noti.	4

torna al sommario

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA: Inglese CLASSE QUINTA Indicatore: produzione scritta.	
DESCRITTORI: scrive.	VOTO
In modo autonomo, corretto e completo.	10
In modo autonomo e corretto, utilizzando modelli noti.	9
In modo autonomo e sostanzialmente corretto.	8
In modo generalmente autonomo e corretto.	7
In modo essenziale, commettendo alcuni errori.	6
In modo incerto e scorretto.	5
Ricopiando da modelli.	4

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA: Inglese CLASSE QUINTA Indicatore: interazione orale.	
DESCRITTORI: dialoga.	VOTO
Con disinvoltura e padronanza, utilizzando lessico e strutture note.	10
Con disinvoltura, utilizzando lessico e strutture note.	9
In modo sostanzialmente corretto e sicuro.	8
In modo non del tutto autonomo e corretto.	7
In modo stentato.	6
In modo insicuro e stentato.	5
In modo inappropriato.	4

INDICATORI DI VALUTAZIONE **MATERIA Storia** CLASSE QUINTA Indicatore : uso delle fonti	
DESCRITTORI Utilizza documenti e fonti nella ricostruzione dei fatti in modo	VOTO
Pronto, articolato, corretto, pertinente e approfondito	10
Articolato, corretto, pertinente e approfondito	9
Corretto e pertinente	8
Corretto	7

torna al sommario

Essenziale	6
Parzialmente corretto / frammentario	5
Non adeguato / incerto e/o scorretto	4
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA Storia CLASSE QUINTA Indicatore: organizzazione delle informazioni	
DESCRITTORI Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo	VOTO
Pronto, articolato, pertinente, corretto e approfondito	10
Articolato, corretto, pertinente	9
Corretto e pertinente	8
corretto	7
essenziale	6
Parzialmente corretto / frammentario	5
Non adeguato /incerto e scorretto	4
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA Storia CLASSE QUINTA Indicatore: produzione scritta e orale	
DESCRITTORI Rileva, organizza, espone concetti e conoscenze in modo	VOTO
Fluido, articolato, corretto, pertinente e approfondito	10
Fluido, corretto, pertinente e approfondito	9
Corretto e pertinente	8
Sostanzialmente corretto e pertinente	7
Essenziale	6
Parzialmente corretto e poco organizzato	5
Non adeguato / incerto e scorretto	4
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA Storia CLASSE QUINTA Indicatore: strumenti concettuali	
DESCRITTORI Conosce, interpreta ,utilizza sistemi di misura del tempo in modo	VOTO
Completo, corretto, pertinente e approfondito	10
Corretto, pertinente e approfondito	9

torna al sommario

Corretto e pertinente	8
Sostanzialmente adeguato	7
Essenziale	6
Parzialmente corretto e poco organizzato	5
Non adeguato / incerto e scorretto	4

INDICATORI DI VALUTAZIONE **MATERIA Geografia** CLASSE QUINTA Indicatore: orientamento- carte mentali	
DESCRITTORI Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo	VOTO
Eccellente , preciso nell'uso degli strumenti e autonomo	10
Preciso e adeguato	9
Corretto e adeguato	8
Sostanzialmente corretto e adeguato	7
Essenziale, con qualche imprecisione	6
Parzialmente corretto	5
Non corretto / inadeguato	4

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA Geografia CLASSE QUINTA Indicatore :linguaggio della geo-graficità	
DESCRITTORI Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo	VOTO
Eccellente, preciso e autonomo	10
Preciso e autonomo	9
Corretto e adeguato	8
Sostanzialmente corretto e adeguato	7
Essenziale, con qualche imprecisione	6
Parzialmente corretto	5
Non corretto / inadeguato	4

INDICATORI DI VALUTAZIONE
MATERIA Geografia
CLASSE QUINTA

torna al sommario

Indicatore : regione- sistema territoriale	
DESCRITTORI Conosce e descrive il proprio territorio / regione in modo	VOTO
Eccellente, preciso e autonomo	10
Preciso e autonomo	9
Corretto e adeguato	8
Sostanzialmente corretto e adeguato	7
Essenziale, con qualche imprecisione	6
Parzialmente corretto	5
Non corretto e inadeguato	4
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA Geografia CLASSE QUINTA Indicatore : paesaggio	
DESCRITTORI conosce e descrive gli elementi di un paesaggio in modo	VOTO
Eccellente, preciso e autonomo	10
Preciso e autonomo	9
Corretto e adeguato	8
Sostanzialmente corretto e adeguato	7
Essenziale, con qualche imprecisione	6
Parzialmente corretto	5
Non corretto e inadeguato	4

INDICATORI DI VALUTAZIONE **MATERIA Scienze motorie** CLASSE QUINTA Indicatore : il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	
DESCRITTORI: si coordina all'interno di uno spazio in modo	VOTO
Sicuro, completo, corretto e preciso	10
Sicuro, corretto e completo	9
Corretto e completo	8
Corretto	7
Abbastanza corretto	6
Poco corretto	5
Non adeguato	4

torna al sommario

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA Scienze motorie CLASSE QUINTA Indicatore: il gioco, lo sport, le regole e il fair-play	
DESCRITTORI: conosce, utilizza e rispetta i fondamentale nelle dinamiche di gioco in modo	VOTO
Sempre corretto, preciso, collaborativo e con autocontrollo	10
Corretto, collaborativo e con autocontrollo	9
Corretto e collaborativo	8
Corretto	7
Abbastanza corretto	6
Poco corretto	5
Non adeguato	4
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA Scienze motorie CLASSE QUINTA Indicatore: salute e benessere.	
DESCRITTORI: assume comportamenti adeguati per la prevenzione e la sicurezza in modo	VOTO
Consapevole, attento, corretto	10
Consapevole e corretto	9
Abbastanza consapevole e corretto	8
Corretto	7
Abbastanza corretto	6
Poco corretto	5
Non adeguato	4

INDICATORI DI VALUTAZIONE **MATERIA Musica** CLASSE QUINTA Indicatore : Eseguire brani vocali e strumentali	
DESCRITTORI Eseguire individualmente e collettivamente brani vocali e strumentali in modo	VOTO
Corretto, espressivo, completo e sicuro	10
Corretto, espressivo, completo	9
Corretto e completo	8
Corretto	7

torna al sommario

Essenziale	6
Poco adeguato	5
Non adeguato	4
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA Musica CLASSE QUINTA Indicatore: Riconoscere elementi in un brano	
DESCRITTORI : Riconosce e classifica gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo	VOTO
Consapevole, corretto, completo e sicuro	10
Corretto, completo e sicuro	9
Corretto e completo	8
Corretto	7
Essenziale	6
Poco adeguato	5
Non adeguato	4
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA Musica CLASSE QUINTA Indicatore: Usare la voce e gli strumenti	
DESCRITTORI: Utilizza voce, corpo e strumenti in modo	VOTO
Corretto, consapevole, creativo e sicuro	10
Corretto, consapevole, sicuro	9
Corretto e consapevole	8
Corretto	7
Essenziale	6
Poco adeguato	5
Non adeguato	4

INDICATORI DI VALUTAZIONE **MATERIA Arte e immagine** CLASSE QUINTA Indicatore: esprimere e comunicare	
DESCRITTORI: Osserva, descrive e produce immagini ed oggetti in modo	VOTO
Completo, esauriente , creativo	10

torna al sommario

Esauriente e creativo	9
Corretto e preciso	8
Globalmente corretto	7
Essenziale	6
Superficiale e poco corretto	5
Inadeguato	4
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA Arte e immagine CLASSE QUINTA Indicatore: osservare e leggere le immagini	
DESCRITTORI: Legge immagini	VOTO
Completo, esauriente e creativo	10
Esauriente e creativo	9
Corretto e preciso	8
Globalmente corretto	7
Essenziale	6
Superficiale e poco corretto	5
Inadeguato	4
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA Arte e immagine CLASSE QUINTA Indicatore: comprendere ed apprezzare opere d'arte	
DESCRITTORI: Comprende ed apprezza in modo	VOTO
Completo, consapevole e critico	10
Completo e critico	9
Completo e corretto	8
Corretto	7
Essenziale	6
Superficiale e poco corretto	5
Inadeguato	4

torna al sommario

INDICATORI DI VALUTAZIONE **MATERIA IRC** CLASSE V Indicatore: DIO E L'UOMO	
DESCRITTORI: Conosce, comprende e confronta i contenuti essenziali della religione cattolica in modo:	VOTO
Completo ed approfondito	Ottimo
Completo e corretto	Distinto
Corretto	Buono
Essenziale	Sufficiente
Non adeguato	Non sufficiente

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA IRC CLASSE V Indicatore: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	
DESCRITTORI: Comprende, confronta e sa rielaborare alcune pagine bibliche e altre fonti cristiane in modo:	VOTO
Completo ed approfondito	Ottimo
Completo e corretto	Distinto
Corretto	Buono
Essenziale	Sufficiente
Non adeguato	Non sufficiente

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA IRC CLASSE V Indicatore: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	
DESCRITTORI: Comprende e riconosce i segni delle festività religiose principali e di alcuni momenti significativi della vita del cristiano, anche attraverso espressioni artistiche, in modo:	VOTO
Completo ed approfondito	Ottimo
Completo e corretto	Distinto
Corretto	Buono
Essenziale	Sufficiente
Non adeguato	Non sufficiente

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATERIA

torna al sommario

CLASSE V Indicatore: VALORI ETICI E RELIGIOSI	
DESCRITTORI: Comprende, riconosce, apprezza, riflette sui valori che emergono dal messaggio proposto dal testo biblico e da alcune figure di testimoni in modo:	VOTO
Completo ed approfondito	Ottimo
Completo e corretto	Distinto
Corretto	Buono
Essenziale	Sufficiente
Non adeguato	Non sufficiente

torna al sommario

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

LINGUA STRANIERA

Competenze didattico-disciplinari	Descrittori di comportamento cognitivo	Voto
Comprensione orale	- Comprende in modo immediato, chiaro e completo il significato del messaggio e i dettagli	10
	- Comprende in modo completo il significato del messaggio e le informazioni specifiche	9
	- Comprende il significato globale del messaggio ricavando le informazioni specifiche	8
	- Comprende il significato globale del messaggio ricavando in parte informazioni specifiche	7
	- Comprende il significato globale del messaggio, espressioni e lessico di uso frequente	6
	- Comprende parzialmente il significato globale del messaggio, espressioni e lessico noti	5
	- Comprende solo il significato di alcuni vocaboli noti	4
Comprensione scritta	- Comprende in modo preciso il significato di un testo, i dettagli, gli elementi impliciti	10
	- Comprende in modo preciso il significato di un testo e le informazioni specifiche	9
	- Comprende il significato globale di un testo ricavando le informazioni specifiche	8
	- Comprende il significato globale di un testo ricavando in parte le informazioni specifiche	7
	- Comprende il significato globale di un testo individuando le informazioni principali	6
	- Comprende solo alcune informazioni di un testo	5
	- Comprende solo alcuni vocaboli ed espressioni note	4
Produzione / Interazione	- Formula messaggi in modo corretto, fluido, completo, coerente e personale	10
	- Formula messaggi in modo corretto, fluido, completo e coerente	9

torna al sommario

orale	- Formula messaggi in modo pertinente e coerente, con proprietà di lessico, pronuncia, strutture	8
	- Formula messaggi in modo pertinente, con qualche incertezza nel lessico, pronuncia, strutture	7
	- Formula messaggi essenziali con proprietà limitata di lessico, pronuncia, strutture	6
	- Formula messaggi poco adeguati con scarsa proprietà di lessico, pronuncia, strutture	5
	- Formula messaggi non adeguati con mancanza di proprietà di lessico, pronuncia, strutture	4
Produzione scritta	- Produce messaggi in modo corretto, completo, coerente, pertinente e personale	10
	- Produce messaggi in modo corretto, completo, coerente e pertinente	9
	- Produce messaggi in modo completo e coerente, con qualche imprecisione nelle strutture	8
	- Produce messaggi in modo appropriato, con alcuni errori lessicali e grammaticali	7
	- Produce messaggi comprensibili ma semplici, con un uso limitato di lessico e strutture	6
	- Produce messaggi parziali con un uso limitato e scorretto di lessico e strutture	5
	- Produce messaggi poco comprensibili e approssimativi, con gravi errori di lessico e strutture	4
Conoscenza ed uso delle strutture e delle funzioni linguistiche	- Riconosce e utilizza gli elementi linguistici in modo corretto, accurato e adeguato al contesto	10
	- Riconosce e utilizza gli elementi linguistici in modo corretto e adeguato al contesto	9
	- Riconosce e utilizza gli elementi linguistici con qualche imprecisione	8
	- Riconosce e utilizza gli elementi linguistici in situazioni note in modo adeguato	7
	- Riconosce e utilizza gli elementi linguistici in situazioni note in modo impreciso ma accettabile	6
	- Riconosce e utilizza gli elementi linguistici in modo parziale e scorretto	5
	- Riconosce solo pochi elementi linguistici noti e li utilizza in modo scorretto	4
Conoscenza della cultura e civiltà	- Conosce e analizza in modo completo e approfondito tematiche relative ai Paesi Anglofoni	10
	- Conosce in modo completo e approfondito tematiche relative ai Paesi Anglofoni	9
	- Conosce in modo completo tematiche relative ai Paesi Anglofoni	8

torna al sommario

	- Conosce in modo abbastanza completo tematiche relative ai Paesi Anglofoni	7
	- Conosce gli aspetti essenziali della cultura dei Paesi Anglofoni	6
	- Conosce in modo superficiale e frammentario gli aspetti della cultura dei Paesi Anglofoni	5
	- Conosce in modo limitato gli aspetti della cultura dei Paesi Anglofoni	4

ARTE E IMMAGINE

Competenze didattico-disciplinari	**Descrittori di comportamento cognitivo**	**Voto**
Conoscenza ed utilizzo degli strumenti e delle tecniche	- Conosce ed utilizza in modo corretto ed accurato gli strumenti e le tecniche	10
	- Conosce ed utilizza in modo corretto gli strumenti e le tecniche	9
	- Conosce ed utilizza gli strumenti e le tecniche con qualche imprecisione	8
	- Conosce ed utilizza gli strumenti e le tecniche in modo adeguato	7
	- Conosce ed utilizza gli strumenti e le tecniche in modo impreciso ma accettabile	6
	- Conosce ed utilizza gli strumenti e le tecniche in modo parziale e scorretto	5
	- Conosce solo pochi strumenti ed utilizza le tecniche in modo scorretto	4
Individuazione degli strumenti e tecniche più efficaci	- Individua in modo immediato gli strumenti e le tecniche più efficaci, facendo coesistere anche codici espressivi diversi	10
	- Individua autonomamente gli strumenti e le tecniche più efficaci, facendo coesistere anche codici espressivi diversi	9
	- Individua in modo globale gli strumenti e le tecniche più efficaci, facendo coesistere anche codici espressivi diversi.	8

torna al sommario

	- Individua in modo globale gli strumenti e le tecniche più efficaci, facendo coesistere codici significativi	7
	- Individua con qualche aiuto gli strumenti e le tecniche più efficaci	6
	- Individua solo se guidato gli strumenti e le tecniche più efficaci	5
	- Non sa individuare gli strumenti e le tecniche più efficaci	4
Conoscenza dei codici del linguaggio visivo	- Ha un'ottima conoscenza della grammatica e delle regole del linguaggio visuale	10
	- Ha una completa ed approfondita conoscenza della grammatica e delle regole del linguaggio visuale	9
	- Ha una buona conoscenza della grammatica e delle regole del linguaggio visuale	8
	- Ha una conoscenza abbastanza completa della grammatica e delle regole del linguaggio visuale	7
	- Ha una sufficiente conoscenza della grammatica e delle regole del linguaggio visuale	6
	- Ha una conoscenza superficiale e non sempre corretta della grammatica e delle regole del linguaggio visuale	5
	- Ha una conoscenza limitata della grammatica e delle regole del linguaggio visuale	4
Correttezza e padronanza del linguaggio specifico	- Comprende ed utilizza il linguaggio specifico con sicurezza e proprietà	10
	- Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo soddisfacente	9
	- Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo corretto	8
	- Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo accettabile	7
	- Comprende ed utilizza il linguaggio specifico con qualche incertezza	6
	- Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo limitato	5
	- Non comprende e non utilizza il linguaggio specifico	4
Capacità di comprensione del documento e relativa contestualizzazione	- Comprende e interpreta in modo personale un documento artistico collocandolo con sicurezza nel relativo contesto storico	10
	- Comprende e interpreta in modo soddisfacente un documento artistico collocandolo nel relativo contesto storico	9

torna al sommario

	- Comprende e interpreta correttamente un documento artistico collocandolo nel relativo contesto storico	8
	- Comprende e interpreta in modo accettabile un documento artistico collocandolo nel relativo contesto storico	7
	- Comprende e interpreta in modo semplice un documento artistico collocandolo con una certa autonomia in un contesto storico	6
	- Se guidato comprende in modo essenziale un documento artistico collocandolo in un contesto storico	5
	- Mostra difficoltà nella lettura di un documento artistico; non è autonomo nel collocarlo storicamente.	4
Individuazione degli elementi peculiari del patrimonio artistico e ambientale del territorio	- È consapevole del patrimonio artistico e ambientale del territorio e mostra sensibilità per la sua tutela e conservazione.	10
	- È consapevole del patrimonio artistico e ambientale del territorio e adotta comportamenti corretti per la sua tutela e conservazione.	9
	- Ha una buona conoscenza del patrimonio artistico e ambientale del territorio e della relativa tutela e conservazione.	8
	- Ha una discreta conoscenza del patrimonio artistico e ambientale del territorio e della relativa tutela e conservazione.	7
	- Ha una sufficiente conoscenza del patrimonio artistico e ambientale del territorio e della necessità di tutelarlo	6
	- Ha una frammentaria conoscenza del patrimonio artistico e ambientale del territorio e della necessità di tutelarlo	5
	- Ha scarsa consapevolezza del patrimonio artistico e ambientale del proprio territorio.	4

torna al sommario

EDUCAZIONE FISICA

Competenze didattico-disciplinari	Descrittori di comportamento cognitivo	Voto
Utilizzo delle abilità motorie nei vari sport.	Utilizza e trasferisce le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport: - in modo fluido e dinamico - in modo preciso - in modo corretto - in modo globale - con qualche imprecisione - con difficoltà - non sa utilizzare e trasferire	 10 9 8 7 6 5 4
Utilizzo delle variabili spazio-temporali in ogni situazione sportiva.	Utilizza e sa correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva: - in modo consapevole - in modo soddisfacente - in modo corretto - in modo discreto - globalmente - in modo superficiale - non sa utilizzare	 10 9 8 7 6 5 4
Conoscenza ed applicazione	Conosce e applica semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie	

torna al sommario

di semplici tecniche di espressione corporea	mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo: - in modo corretto, accurato e adeguato - in modo completo e approfondito - in modo completo - con qualche imprecisione - in modo impreciso ma accettabile - in modo parziale e poco corretto - non conosce e non sa applicare	 10 9 8 7 6 5 4
Saper decodificare i gesti di compagni, avversari e arbitro in situazione di gioco e di sport	Riconosce ed utilizza i gesti di compagni, avversari e arbitro in situazione di gioco e di sport: - con sicurezza - in modo soddisfacente - correttamente - in modo discreto - in modo poco preciso, ma accettabile - in modo superficiale - non riconosce e non utilizza	 10 9 8 7 6 5 4
Utilizzo delle capacità coordinative in situazione di gioco e di sport	Padroneggia le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma: - originale e creativa, proponendo anche varianti - corretta, completa e pertinente - corretta e completa - appropriata ma con qualche errore - semplice ed elementare	 10 9 8 7 6

torna al sommario

	- incompleta e con errori - non sa padroneggiare le capacità coordinative	5 4
Realizzare strategie di gioco	- Realizza qualsiasi strategia di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in modo propositivo alle scelte della squadra - Realizza strategie di gioco, mette in atto comportamenti corretti e partecipa in modo pertinente alle scelte della squadra - Realizza adeguate strategie di gioco, mette in atto comportamenti corretti e partecipa in modo attivo alle scelte della squadra - Realizza con qualche imprecisione strategie di gioco, mette in atto comportamenti nel complesso corretti e partecipa in modo discreto alle scelte della squadra - Realizza strategie di gioco in modo impreciso, mette in atto comportamenti accettabili e partecipa in modo selettivo alle scelte della squadra - Realizza strategie di gioco in modo parziale, mette in atto comportamenti poco corretti e partecipa in modo superficiale alle scelte della squadra - Realizza poche strategie di gioco, mette in atto comportamenti scorretti e partecipa in modo limitato alle scelte della squadra	10 9 8 7 6 5 4
Conoscenza e applicazione del regolamento tecnico degli sport praticati	- Conosce ed applica approfonditamente e correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati - Conosce ed applica con proprietà e precisione il regolamento tecnico degli sport praticati - Conosce ed applica con buona proprietà il regolamento tecnico degli sport praticati - Conosce ed applica con discreta proprietà il regolamento tecnico degli sport praticati - Conosce ed applica in modo essenziale il regolamento tecnico degli sport praticati - Conosce ed applica in modo limitato il regolamento tecnico degli sport praticati	10 9 8 7 6 5

torna al sommario

	- Conosce ed applica in modo frammentario e confuso il regolamento tecnico degli sport praticati	4
Gestione delle situazioni competitive	- Gestisce in modo ottimale le situazioni competitive, in gara e non, e adotta comportamenti corretti e responsabili - Gestisce in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, e adotta comportamenti corretti - Gestisce in modo soddisfacenti le situazioni competitive, in gara e non, e adotta comportamenti nel complesso corretti - Gestisce in modo discreto le situazioni competitive, in gara e non, e adotta comportamenti generalmente corretti - Gestisce in modo globale le situazioni competitive, in gara e non, e adotta comportamenti accettabili - Gestisce in modo superficiale le situazioni competitive, in gara e non, e adotta comportamenti a volte poco corretti - Non sa gestisce le situazioni competitive, in gara e non, e adotta comportamenti scorretti	10 9 8 7 6 5 4
Conoscenza di piani di lavoro	Conosce i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età e sa applicare un piano di lavoro per migliorare le prestazioni: - in modo corretto, accurato e adeguato - in modo completo e approfondito - in modo completo - con qualche imprecisione - in modo impreciso ma accettabile - in modo parziale e poco corretto - non conosce e non sa applicare	 10 9 8 7 6 5 4
Acquisizione di	Adotta comportamenti per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo	

torna al sommario

comportamenti per la sicurezza	- in modo consapevole	10
	- in modo soddisfacente	9
	- in modo corretto	8
	- in modo discreto	7
	- globalmente	6
	- in modo superficiale	5
	- non adotta nessun comportamento	4

ITALIANO

Competenze didattico-disciplinari	**Descrittori di comportamento cognitivo**	**Voto**
Comprensione orale	- Comprende in modo immediato, chiaro e completo il significato esplicito ed implicito del messaggio	10
	- Comprende in modo completo il significato esplicito ed implicito del messaggio	9
	- Comprende il significato globale del messaggio e ricava le informazioni specifiche	8
	- Comprende il significato globale del messaggio e ricava le informazioni più significative	7
	- Comprende il significato globale del messaggio, espressioni e lessico di uso frequente.	6
	- Comprende parzialmente il significato globale del messaggio, espressioni e lessico di uso frequente.	5
	- Comprende solo il significato di alcuni segmenti del messaggio.	4
Comprensione scritta	- Comprende in modo preciso il significato di un testo, i dettagli, gli elementi impliciti	10
	- Comprende in modo completo il significato di un testo e le informazioni implicite	9
	- Comprende il significato globale di un testo ricavando le informazioni specifiche.	8
	- Comprende il significato globale di un testo ricavando in parte le informazioni specifiche.	7

torna al sommario

	- Comprende il significato globale di un testo individuando le informazioni principali. - Comprende solo alcune informazioni di un testo. - Comprende in modo limitato e superficiale le informazioni di un testo.	6 5 4
Produzione / Interazione orale	- Si esprime in modo corretto, fluido, completo, coerente e personale. - Si esprime in modo corretto, fluido, completo e coerente. - Si esprime in modo corretto, pertinente e coerente, con proprietà di lessico. - Si esprime in modo corretto, pertinente, con qualche incertezza nel lessico. - Esprime contenuti essenziali con proprietà limitata di lessico. - Esprime contenuti poco adeguati con scarsa proprietà di lessico. - Esprime contenuti non adeguati privi di proprietà lessicale.	10 9 8 7 6 5 4
Produzione scritta	- Produce testi corretti, completi, coerenti, pertinenti e personali. - Produce testi corretti, completi, coerenti, pertinenti. - Produce testi completi e coerenti con qualche imprecisione di forma e/o contenuto - Produce testi in modo appropriato, ma commette alcuni errori lessicali e grammaticali - Produce testi semplici utilizzando lessico povero e strutture essenziali - Produce testi incompleti con un uso limitato e scorretto di lessico e strutture - Produce testi poco comprensibili e approssimativi, con gravi errori di lessico e strutture	10 9 8 7 6 5 4
Conoscenza ed uso delle strutture e delle funzioni linguistiche	- Riconosce e utilizza gli elementi linguistici in modo corretto, accurato e adeguato al contesto - Riconosce e utilizza gli elementi linguistici in modo corretto e adeguato al contesto - Riconosce e utilizza gli elementi linguistici in modo adeguato - Riconosce e utilizza gli elementi linguistici con qualche imprecisione - Riconosce e utilizza gli elementi linguistici in modo impreciso ma accettabile	10 9 8 7 6

torna al sommario

	- Riconosce e utilizza gli elementi linguistici in modo parziale e scorretto - Riconosce solo pochi elementi linguistici noti e li utilizza in modo scorretto	5 4

STORIA

Competenze didattico-disciplinari	**Descrittori di comportamento cognitivo**	**Voto**
Utilizzare diversi tipi di documento	- Riconosce ed analizza qualsiasi documento, ne individua tutte le informazioni e lo contestualizza con sicurezza - Riconosce ed analizza un documento, ne individua tutte le informazioni e lo contestualizza - Riconosce ed analizza un documento, ne individua le informazioni esplicite contestualizzandolo - Riconosce ed analizza un documento, ne individua le informazioni essenziali e lo contestualizza se guidato - Riconosce alcune informazioni di un documento storico. - Se guidato analizza le informazioni essenziali di un documento storico. - Non si orienta nell'analisi di un documento storico	10 9 8 7 6 5 4
Acquisire le conoscenze	- Conosce approfonditamente i concetti propri del periodo storico studiato e li inquadra con sicurezza nella dimensione spazio-tempo - Conosce i concetti propri del periodo storico studiato e li inquadra con sicurezza nella dimensione spazio-tempo - Conosce i concetti del periodo storico studiato e li inquadra nella dimensione spazio-tempo - Conosce i concetti significativi del periodo storico studiato e li inquadra con sicurezza nella dimensione spazio-tempo - Conosce solo i concetti essenziali del periodo storico studiato e li inquadra con qualche incertezza nella dimensione spazio- tempo	10 9 8 7 6

	- Conosce in modo frammentario gli eventi delle epoche storiche studiate e ha difficoltà nell'inquadrarli nella dimensione spazio-tempo	5
	- Conosce in modo frammentario e confuso gli eventi delle epoche storiche studiate e ha notevoli difficoltà nell'inquadrarli nella dimensione spazio-tempo	4
Organizzare le conoscenze	- Analizza i fatti storici e ne coglie con sicurezza i rapporti di interdipendenza; sa effettuare inferenze e confronti con il presente	10
	- Analizza i fatti storici e ne coglie i rapporti di interdipendenza; sa effettuare inferenze e confronti con il presente	9
	- Analizza i fatti storici e ne coglie i rapporti di interdipendenza; sa effettuare inferenze ed individuare alcune relazioni con il presente	8
	- Analizza i fatti storici e ne coglie i principali rapporti di interdipendenza; sa effettuare individuare alcune relazioni con il presente	7
	- Analizza i fatti storici e ne trae conclusioni, se guidato	6
	- Evidenzia difficoltà e confusione nel riconoscere relazioni fra i fatti storici	5
	- Evidenzia notevoli difficoltà e confusione nel riconoscere relazioni fra i fatti storici	4
Esporre i dati acquisiti utilizzando un lessico specifico	- Comprende il lessico specifico e lo utilizza con proprietà e consapevolezza	10
	- Comprende il lessico specifico e lo utilizza con proprietà e precisione	9
	- Comprende il lessico specifico e lo utilizza con buona proprietà	8
	- Comprende il lessico specifico e lo utilizza con discreta proprietà	7
	- Comprende il lessico specifico e lo utilizza in modo limitato.	6
	- Mostra difficoltà nella comprensione e nell'utilizzo del lessico specifico.	5
	- Non utilizza il lessico specifico della disciplina,	4

torna al sommario

Utilizzare le conoscenze per diventare un cittadino consapevole	- É consapevole delle motivazioni e delle norme istituzionali degli organismi nazionali e internazionali; in autonomia adotta comportamenti corretti e responsabili	10
	- É consapevole delle motivazioni e delle norme istituzionali degli organismi nazionali e internazionali; adotta comportamenti corretti	9
	- Comprende le norme istituzionali degli organismi nazionali e internazionali; adotta comportamenti generalmente corretti.	8
	- Comprende alcune delle norme istituzionali degli organismi nazionali e internazionali; adotta comportamenti corretti in situazioni controllate.	7
	- Comprende le più semplici norme istituzionali degli organismi nazionali e internazionali; adotta comportamenti socialmente accettabili	6
	- Conosce in modo superficiale le norme della vita politico-sociale e le rispetta con fatica	5
	- Non conosce le norme della vita politico-sociale e non le rispetta	4

GEOGRAFIA

Competenze didattico-disciplinari	**Descrittori di comportamento cognitivo**	**Voto**
Orientamento	- Si orienta con sicurezza nello spazio e su tutte le carte geografiche	10
	- Si orienta nello spazio e sulle principali carte geografiche perché conosce bene i sistemi di orientamento	9
	- Si orienta nello spazio, conosce i sistemi di orientamento ma mostra qualche incertezza nell'utilizzarli sulle carte geografiche	8
	- Il suo orientamento nello spazio è discreto, conosce i sistemi di orientamento ma è impacciato nell'utilizzarli	7

torna al sommario

	sulle carte geografiche - Si orienta nello spazio affidandosi all'esperienza, conosce in modo confuso i sistemi di orientamento ed è incerto nell'utilizzarli sulle carte geografiche - Fatica ad orientarsi nello spazio e ad utilizzare - anche se guidato – i sistemi di orientamento cartografico - Non si orienta nello spazio e non applica i sistema di orientamento cartografico suggeriti	6 5 4
Acquisizione e organizzazione delle informazioni	- Raccoglie, organizza e arricchisce attraverso ricerche personali tutte le informazioni relative a un ambiente, utilizzando con perizia gli strumenti dell'osservazione indiretta - Raccoglie, organizza con sicurezza le informazioni relative a un ambiente, ben utilizzando gli strumenti dell'osservazione indiretta - Raccoglie e organizza con relativa autonomia le informazioni riguardanti un ambiente utilizzando gli strumenti dell'osservazione indiretta - Raccoglie e organizza – seguendo le indicazioni ricevute - le informazioni essenziali relative a un ambiente attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta - Raccoglie con opportuna guida solo alcune informazioni relative a un ambiente; è incerto nell'organizzare tali informazioni - Raccoglie poche informazioni sull'ambiente preso in esame e fatica ad organizzarle anche se guidato - Raccoglie informazioni errate relative a un ambiente e non è in grado per organizzarle	10 9 8 7 6 5 4
Concetti geografici e conoscenze	- Possiede e padroneggia le categorie concettuali della geografia e conosce pienamente le caratteristiche ambientali, fisiche e umane dei territori studiati - Possiede le categorie concettuali della geografia e conosce le caratteristiche ambientali, fisiche e umane dei territori studiati - Si orienta con discreta sicurezza nelle categorie concettuali della geografia e conosce le caratteristiche	10 9 8

torna al sommario

	ambientali, fisiche e umane dei territori studiati	
	- Sa definire in modo generico le categorie concettuali della geografia e conosce le caratteristiche significative degli ambienti studiati	7
	- E' incerto nella definizione delle categorie generali della geografia e conosce in modo essenziale le caratteristiche fisiche e antropiche degli ambienti studiati	6
	- Conosce in modo frammentario e limitato le caratteristiche fisiche e umane degli ambienti esaminati	5
	- Conosce in modo frammentario, confuso e molto limitato le caratteristiche fisiche e umane degli ambienti esaminati	4
Ragionamento spaziale (relazione fra i fenomeni) Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche e d economiche	- Individua con sicurezza i fattori di interdipendenza fra i fenomeni fisici ed antropici, sa riflettere su di essi ricavando le linee guida per indirizzare il suo comportamento al rispetto dell'ecosistema	10
	- Individua con sicurezza i fattori di interdipendenza fra i fenomeni fisici ed antropici; sa riflettere su di essi esprimendo giudizi di adeguatezza/inadeguatezza al rispetto dell'ecosistema	9
	- Riconosce i principali fattori di interdipendenza fra i fenomeni fisici ed antropici e argomenta su di essi	8
	- Riconosce in modo globale i fattori di interdipendenza fra i fenomeni fisici ed antropici e avanza qualche considerazione in merito	7
	- Riconosce semplici relazioni di interdipendenza fra uomo e ambiente e – guidato – esprime considerazioni in merito	6
	- Incontra difficoltà nel riconoscere i fattori di interdipendenza tra uomo e ambiente	5
	- Incontra notevoli difficoltà nel riconoscere i fattori di interdipendenza fra uomo e ambiente	4
Linguaggio della geo-graficità	- Comprende e utilizza con sicurezza e proprietà il linguaggio specifico, verbale e simbolico anche i affrontando argomenti nuovi	10
	- Comprende e utilizza in modo soddisfacente il linguaggio specifico , verbale e simbolico	9

torna al sommario

(uso egli strumenti propri della disciplina)	- Comprende e utilizza correttamente il linguaggio specifico , verbale e simbolico	8
	- Comprende e utilizza in modo accettabile il linguaggio specifico , verbale e simbolico	7
	- Comprende e utilizza con qualche incertezza il linguaggio specifico , verbale e simbolico	6
	- Comprende in modo limitato il linguaggio specifico , verbale e simbolico e lo utilizza in modo confuso	5
	- Confonde i termini del linguaggio specifico , verbale e simbolico e non li utilizza	4

RELIGIONE

Competenze didattico-disciplinari	**Descrittori di comportamento cognitivo**	**Giudizio**
Conosce i contenuti essenziali della religione cattolica	- Conosce completamente i contenuti del messaggio proposto ed è in grado di coglierne il significato profondo	Ottimo
	- Conosce in modo soddisfacente i contenuti del messaggio proposto ed è in grado di coglierne il significato profondo	Distinto
	- Conosce in modo soddisfacente i contenuti del messaggio proposto	Buono
	- Conosce globalmente i contenuti del messaggio proposto	Sufficiente
	- Non conosce i contenuti fondamentali proposti e non comprende alcuni semplici significati	Non Sufficiente
Sa usare correttamente le fonti bibliche e i documenti	- È in grado di ricercare autonomamente e con sicurezza nel testo sacro un brano biblico e/o di operare riferimenti corretti e personali	Ottimo
	- È in grado di ricercare autonomamente nel testo sacro un brano biblico e/o di operare riferimenti corretti	Distinto
	- È in grado di ricercare con una certa autonomia nel testo sacro un brano biblico e/o di operare	Buono

torna al sommario

	riferimenti corretti - Con qualche difficoltà, è in grado di ricercare nel testo sacro un brano biblico e/o di operare semplici riferimenti corretti - Non sa cercare nel testo sacro un brano biblico	Sufficiente Non Sufficiente
Sa apprezzare e riconoscere i valori religiosi	- È in grado di cogliere e apprezzare in modo significativo i valori che emergono dai messaggi proposti e/o da testimonianze ascoltate - È in grado di cogliere e apprezzare i valori che emergono dai messaggi proposti e/o da testimonianze ascoltate - È in grado di cogliere e apprezzare in modo soddisfacente i valori che emergono dai messaggi proposti e/o da testimonianze ascoltate - È in grado di cogliere e apprezzare alcuni valori che emergono dai messaggi proposti e/o da testimonianze ascoltate - Si mostra indifferente rispetto ai valori testimoniati ed insegnati	Ottimo Distinto Buono Sufficiente Non Sufficiente
Sa usare e riconoscere il linguaggio specifico della religione	- Conosce il linguaggio specifico ed è in grado di esprimersi con sicurezza e proprietà, utilizzando la terminologia adeguata - Conosce il linguaggio specifico ed è in grado di esprimersi con chiarezza, utilizzando la terminologia adeguata - Conosce il linguaggio specifico ed è in grado di esprimersi con buona proprietà, utilizzando la terminologia adeguata - Conosce il linguaggio specifico semplice e si esprime utilizzando generalmente una terminologia sufficientemente adeguata - Non sa riconoscere i termini e i caratteri specifici della religione cattolica e dell'esperienza religiosa	Ottimo Distinto Buono Sufficiente Non Sufficiente

torna al sommario

	in generale	
Mostra interesse nei confronti della disciplina	- Mostra spiccato interesse per la disciplina - Mostra un evidente interesse per la disciplina - Mostra interesse per la disciplina - Mostra un limitato interesse per la disciplina - Mostra uno scarso interesse per la disciplina	Ottimo Distinto Buono Sufficiente Non sufficiente

MATEMATICA

Competenze didattico-disciplinari	**Descrittori di comportamento cognitivo**	**Voto**
Conosce: ➢ le definizioni e le regole; ➢ gli insiemi numerici; ➢ le proprietà delle operazioni; ➢ le unità di misura; ➢ le parti di una figura geometrica.	- Riferisce sugli argomenti studiati con disinvoltura e ricchezza di particolari, sa trasferirli in contesti diversi ed elaborarli autonomamente. - Riferisce sugli argomenti studiati con disinvoltura, sa trasferirli in contesti diversi. - Riferisce in modo personale e corretto sugli argomenti studiati, che sa opportunamente correlare. - Riferisce in modo corretto sugli argomenti studiati, che sa opportunamente correlare. - Riferisce nelle linee essenziali e in maniera sostanzialmente corretta sugli argomenti studiati. - Espone se guidato gli argomenti studiati, che ha assimilato in maniera superficiale e frammentaria. - Stenta, anche se guidato, ad esporre gli argomenti.	10 9 8 7 6 5 4
Sa: ➢ applicare procedimenti di calcolo e di misura;	- Riconosce e applica in situazioni complesse ed in modo autonomo relazioni, proprietà e procedimenti, dimostrando consapevolezza e padronanza nel calcolo e nella misurazione - Riconosce e applica, anche in situazioni complesse ed in modo autonomo, relazioni, proprietà e procedimenti,	10 9

torna al sommario

➢ mettere in relazione dati e quesiti; ➢ cogliere analogie e differenze; ➢ riconoscere e utilizzare proprietà, teoremi, algoritmi.	dimostrando padronanza nel calcolo e nella misurazione . - Riconosce e applica in modo personale e autonomo, relazioni, proprietà e procedimenti, dimostrando padronanza nel calcolo e nella misurazione - Riconosce e applica in modo abbastanza autonomo, relazioni, proprietà e procedimenti, dimostrando padronanza nel calcolo e nella misurazione - Riconosce e applica, se guidato, relazioni, proprietà e procedimenti; conosce le tecniche di calcolo, ma non sempre le utilizza correttamente - Stenta, anche se guidato, a riconoscere e ad applicare, relazioni, proprietà e procedimenti; commette errori di calcolo. - Incontra notevoli difficoltà a riconoscere e ad applicare, relazioni, proprietà e procedimenti; commette gravi errori di calcolo.	8 7 6 5 4
Sa: ➢ problematizzare fatti e fenomeni; ➢ definire il problema; ➢ individuare dati ed incognite: ➢ impostare ed applicare la tecnica risolutiva	- Individua i dati e le richieste di un problema complesso; formula in modo autonomo un progetto di risoluzione e ne verifica l'effettiva validità operativa. - Individua i dati e le richieste di un problema anche complesso; formula in modo autonomo un progetto di risoluzione e ne verifica l'effettiva validità operativa - Individua i dati e le richieste di un problema; formula ipotesi di possibili soluzioni e ne accerta l'adeguatezza - Individua i dati e le richieste di un problema; formula ipotesi di possibili soluzioni - Individua i dati e le richieste di un semplice problema; avanza possibili soluzioni, ma non sempre ne accerta l'adeguatezza. - Individua i dati e le richieste di un semplice problema, ma incontra difficoltà a formulare possibili soluzioni. - Stenta molto, pur se guidato, a individuare i dati e le richieste di un problema.	10 9 8 7 6 5 4
Sa:	- È in grado di esporre le diverse informazioni in suo possesso, utilizzando con padronanza e competenza i vari	10

torna al sommario

➢ comprendere ed utilizzare termini, simboli e rappresentazioni grafiche ➢ tradurre un linguaggio simbolico, grafico, in linguaggio parlato e viceversa.	linguaggi specifici. - Comprende ed usa con ordine e chiarezza i vari linguaggi specifici. - Comprende ed usa in modo appropriato i vari linguaggi specifici. - Comprende ed usa in modo sostanzialmente corretto i vari linguaggi specifici. - Comprende ed usa in modo sostanzialmente corretto i più semplici linguaggi specifici. - Incontra difficoltà nella comprensione dei linguaggi specifici, che utilizza in modo parziale e poco appropriato. - Stenta molto a comprendere e a utilizzare i linguaggi specifici, anche molto semplici.	 9 8 7 6 5 4

SCIENZE

Competenze didattico-disciplinari	**Descrittori di comportamento cognitivo**	**Voto**
Sa: ➢ descrivere i fenomeni naturali, fisici, chimici, biologici; ➢ identificare nei fenomeni naturali interazioni e trasformazioni; ➢ definire leggi, principi e concetti portanti delle	- Riferisce sugli argomenti studiati con disinvoltura e ricchezza di particolari, sa trasferirli in contesti diversi ed elaborarli autonomamente. - Riferisce sugli argomenti studiati con disinvoltura, sa trasferirli in contesti diversi. - Riferisce in modo personale e corretto sugli argomenti studiati, che sa opportunamente correlare. - Riferisce in modo corretto sugli argomenti studiati, che sa opportunamente correlare. - Riferisce nelle linee essenziali e in maniera sostanzialmente corretta sugli argomenti studiati. - Espone se guidato gli argomenti studiati, che ha assimilato in maniera superficiale e frammentaria. - Stenta, anche se guidato, a esporre gli argomenti.	 10 9 8 7 6 5 4

torna al sommario

scienze sperimentali; ➢ Conosce i concetti e i principi ➢ relativi alla salute.		
Sa: ➢ applicare procedimenti di calcolo e di misura; ➢ mettere in relazione dati e quesiti; ➢ cogliere analogie e differenze; ➢ riconoscere e utilizzare proprietà, teoremi, algoritmi.	- Riconosce e applica in situazioni complesse ed in modo autonomo relazioni, proprietà e procedimenti, dimostrando consapevolezza e padronanza nel calcolo e nella misurazione . - Riconosce e applica, anche in situazioni complesse ed in modo autonomo, relazioni, proprietà e procedimenti, dimostrando padronanza nel calcolo e nella misurazione . - Riconosce e applica in modo personale e autonomo, relazioni, proprietà e procedimenti, dimostrando padronanza nel calcolo e nella misurazione - Riconosce e applica in modo abbastanza autonomo, relazioni, proprietà e procedimenti, dimostrando padronanza nel calcolo e nella misurazione - Riconosce e applica, se guidato, relazioni, proprietà e procedimenti; conosce le tecniche di calcolo, ma non sempre le utilizza correttamente. - Stenta, anche se guidato, a riconoscere e ad applicare, relazioni, proprietà e procedimenti; commette errori di calcolo. - Incontra notevoli difficoltà a riconoscere e ad applicare, relazioni, proprietà e procedimenti; commette gravi errori di calcolo.	10 9 8 7 6 5 4
Sa: ➢ problematizzare fatti e fenomeni;	- Individua i dati e le richieste di un problema complesso; formula in modo autonomo un progetto di risoluzione e ne verifica l'effettiva validità operativa. - Individua i dati e le richieste di un problema anche complesso; formula in modo autonomo un progetto di	10 9

torna al sommario

➢ definire il problema; ➢ individuare dati ed incognite: ➢ impostare ed applicare la tecnica risolutiva	risoluzione e ne verifica l'effettiva validità operativa - Individua i dati e le richieste di un problema; formula ipotesi di possibili soluzioni e ne accerta l'adeguatezza - Individua i dati e le richieste di un problema; formula ipotesi di possibili soluzioni - Individua i dati e le richieste di un semplice problema; avanza possibili soluzioni, ma non sempre ne accerta l'adeguatezza. - Individua i dati e le richieste di un semplice problema, ma incontra difficoltà a formulare possibili soluzioni. - Stenta molto, pur se guidato, a individuare i dati e le richieste di un problema.	 8 7 6 5 4
Sa: ➢ comprendere ed utilizzare termini, simboli e rappresentazioni grafiche ➢ tradurre un linguaggio simbolico, grafico, in linguaggio parlato e viceversa.	- È in grado di esporre le diverse informazioni in suo possesso, utilizzando con padronanza e competenza i vari linguaggi specifici. - Comprende ed usa con ordine e chiarezza i vari linguaggi specifici. - Comprende ed usa in modo appropriato i vari linguaggi specifici. - Comprende ed usa in modo sostanzialmente corretto i vari linguaggi specifici. - Comprende ed usa in modo sostanzialmente corretto i più semplici linguaggi specifici. - Incontra difficoltà nella comprensione dei linguaggi specifici, che utilizza in modo parziale e poco appropriato. - Stenta molto a comprendere e a utilizzare i linguaggi specifici, anche molto semplici.	10 9 8 7 6 5 4

torna al sommario

MUSICA

Competenze didattico-disciplinari	Descrittori di comportamento cognitivo	Voto
Utilizzo e controllo dello strumento nella pratica individuale e collettiva Classi 1^-2^.3^	- Esegue un brano musicale mantenendo una concentrazione costante e una postura sempre corretta, rispettando con rigore le indicazioni ritmiche ed espressive.	10
	- Esegue un brano musicale mantenendo una concentrazione costante e una postura sempre corretta, rispettando con rigore le indicazioni ritmiche.	9
	- Esegue un brano musicale mantenendo una buona concentrazione e una postura corretta, controllando con qualche imprecisione le indicazioni ritmiche.	8
	- Esegue un brano musicale mantenendo in parte la concentrazione e la postura corretta, controllando con qualche imprecisione le indicazioni ritmiche.	7
	- Esegue un brano musicale mantenendo in parte la concentrazione e la postura corretta, controllando in modo limitato le indicazioni ritmiche	6
	- Esegue un brano musicale in maniera approssimativa, controllando in modo scorretto le indicazioni ritmiche.	5
	- Esegue un brano musicale in maniera molto approssimativa.	4
Ascolto e decodificazione di brani musicali Classi 1^, 2^	- Riconosce gli elementi musicali timbrici ed espressivi (agogica, dinamica) in modo corretto ed accurato	10
	- Riconosce gli elementi musicali timbrici ed espressivi (agogica, dinamica) in modo corretto	9
	- Riconosce gli elementi musicali timbrici ed espressivi (agogica, dinamica) con qualche imprecisione.	8
	- Riconosce gli elementi musicali timbrici ed espressivi (agogica, dinamica) solo se guidato.	7
	- Riconosce in modo impreciso ma accettabile gli elementi musicali timbrici ed espressivi (agogica, dinamica) ma solo se guidato.	6
	- Riconosce gli elementi musicali in modo parziale e scorretto.	5

torna al sommario

	- Riconosce solo pochi elementi musicali noti.	4
Comprensione e valutazione di opere musicali in relazione al contesto storico-culturale di appartenenza. Classe 3^	- Conosce e descrive in modo completo ed approfondito gli argomenti storici proposti individuando gli essenziali elementi strutturali.	10
	- Conosce e descrive in modo completo gli argomenti storici proposti individuando gli essenziali elementi strutturali.	9
	- Conosce e descrive in modo abbastanza completo gli argomenti storici proposti individuando gli essenziali elementi strutturali pur con qualche imprecisione.	8
	- Conosce e descrive in modo abbastanza completo gli argomenti storici proposti e, se guidato, individua pur con qualche imprecisione, gli elementi strutturali essenziali.	7
	- Conosce e descrive in modo approssimativo ma accettabile gli argomenti storici proposti e, se guidato, individua pur con imprecisioni, gli elementi strutturali essenziali.	6
	- Conosce e descrive in modo parziale gli argomenti storici proposti.	5
	- Conosce e descrive in modo incompleto gli argomenti storici proposti.	4
Ascolto e decodificazione di brani musicali Classi 3^	- Riconosce gli elementi musicali strutturali ed espressivi in modo corretto, accurato e li rapporta, in modo adeguato, al contesto storico.	10
	- Riconosce gli elementi musicali strutturali ed espressivi in modo corretto e li rapporta, in modo adeguato, al contesto storico	9
	- Riconosce gli elementi musicali strutturali ed espressivi con qualche imprecisione.	8
	- Riconosce gli elementi musicali strutturali ed espressivi se guidato.	7
	- Riconosce gli elementi musicali strutturali ed espressivi solo se guidato in modo impreciso ma accettabile.	6
	- Riconosce gli elementi musicali in modo parziale e scorretto.	5
	- Riconosce solo pochi elementi musicali noti.	4

torna al sommario

STUMENTO MUSICALE (PIANOFORTE, CHITARRA, PERCUSSIONI, VIOLINO)

Competenze didattico-disciplinari	**Descrittori di comportamento cognitivo**	**Voto**
Utilizzo e controllo dello strumento nella pratica individuale e collettiva	- Esegue un brano musicale mantenendo una concentrazione costante e una postura sempre corretta, controllando in modo consapevole e adeguato al contesto storico i segni dinamici, agogici, ritmici e espressivi. - Esegue un brano musicale mantenendo una concentrazione costante e una postura sempre corretta, controllando i segni dinamici, agogici, ritmici e espressivi. - Esegue un brano musicale mantenendo una buona concentrazione e una postura corretta, controllando con qualche imprecisione i segni dinamici, agogici, ritmici e espressivi. - Esegue un brano musicale mantenendo in parte la concentrazione e la postura corretta, controllando con qualche imprecisione i segni dinamici, agogici, ritmici e espressivi. - Esegue un brano musicale mantenendo in parte la concentrazione e la postura corretta, controllando in modo limitato i segni dinamici, agogici, ritmici e espressivi. - Esegue un brano musicale in maniera approssimativa, controllando in modo scorretto i segni dinamici, agogici, ritmici e espressivi. - Esegue un brano musicale in maniera molto approssimativa, senza controllare i segni dinamici, agogici, ritmici e espressivi.	10 9 8 7 6 5 4
Lettura e decodificazione di brani musicali	- Riconosce e utilizza gli elementi musicali in modo corretto, accurato e adeguato al contesto. - Riconosce e utilizza gli elementi musicali in modo corretto e adeguato al contesto. - Riconosce e utilizza gli elementi musicali con qualche imprecisione. - Riconosce e utilizza gli elementi musicali in situazioni note in modo adeguato. - Riconosce e utilizza gli elementi musicali in situazioni note in modo impreciso ma accettabile.	10 9 8 7 6

torna al sommario

	- Riconosce e utilizza gli elementi musicali in modo parziale e scorretto. - Riconosce solo pochi elementi musicali noti e li utilizza in modo scorretto.	5 4

TECNOLOGIA

Competenze didattico-disciplinari	**Descrittori di comportamento cognitivo**	**Voto**
Comprensione orale	- Comprende in modo immediato, chiaro e completo il significato del messaggio e i dettagli - Comprende in modo completo il significato del messaggio e le informazioni specifiche - Comprende il significato globale del messaggio ricavando le informazioni specifiche - Comprende il significato globale del messaggio e ricava le informazioni più significative - Comprende il significato globale del messaggio - Comprende parzialmente il significato globale del messaggio - Comprende solo in modo superficiale il messaggio	10 9 8 7 6 5 4
Produzione orale	- Formula messaggi in modo corretto, fluido, completo, completo, coerente e personale - Formula messaggi in modo corretto, fluido, completo, completo, coerente - Formula messaggi in modo pertinente, ma qualche incertezza nella conoscenza dei contenuti - Formula messaggi essenziali, con limitata conoscenza dei contenuti - Formula messaggi poco adeguati con scarsa conoscenza dei contenuti - Formula messaggi poco adeguati con scarsa conoscenza dei contenuti - Formula messaggi non adeguati con mancanza di contenuti	10 9 8 7 6 5 4
Produzione grafica	- Sa rappresentare un elaborato tecnico in modo corretto, coerente, pertinente e personale	10

torna al sommario

	- Sa rappresentare un elaborato tecnico in modo corretto, coerente, pertinente	9
	- Sa rappresentare un elaborato tecnico in modo completo e coerente, con qualche imprecisione	8
	- Sa rappresentare un elaborato tecnico in modo appropriato, con alcuni errori	7
	- Sa rappresentare un elaborato tecnico in modo sufficientemente appropriato, con alcuni errori, ma con un uso abbastanza corretto di strumenti e di procedimenti	6
	- Sa rappresentare un elaborato tecnico in modo poco corretto e con un uso approssimativo di strumenti e procedimenti	5
	- Sa rappresentare un elaborato tecnico poco comprensibile e approssimativo	4
Attività di laboratorio	- Sa realizzare un manufatto in modo corretto, coerente al progetto, creativo e originale	10
	- Sa realizzare un manufatto in modo corretto, coerente al progetto e creativo	9
	- Sa realizzare un manufatto in modo abbastanza corretto e coerente al progetto	8
	- Sa realizzare un manufatto in modo abbastanza corretto	7
	- Sa realizzare un manufatto in modo sufficientemente corretto	6
	- Sa realizzare un manufatto in modo impreciso e poco coerente al progetto	5
	- Sa realizzare un manufatto in modo molto impreciso o incompleto	4

torna al sommario

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA (IRC): CRITERI DI VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA: CRITERI DI VALUTAZIONE

INDICATORI TEMATICI	**CRITERI DI VALUTAZIONE IN ORDINE AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E AI TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA**	
DIO E L'UOMO **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI** **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO** **VALORI ETICI E RELIGIOSI**	Tenuto conto delle direttive della legge 05.06.1930, n. 824, art. 4. l'IRC esprime la valutazione per l'interesse e il profitto di ogni studente con modalità diverse dalle altre discipline.	
	OTTIMO	L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. Ha padronanza dei contenuti del messaggio proposto, ne riconosce e apprezza i valori: è in grado di coglierne il significato profondo, operando riferimenti corretti alle fonti e utilizzando con precisione il linguaggio specifico della disciplina.
	DISTINTO	L'alunno partecipa con costanza a tutte le attività proposte dimostrando interesse e impegno; è organizzato nel lavoro che realizza in modo autonomo ed efficace. Conosce in modo soddisfacente i contenuti del messaggio proposto, ne riconosce e apprezza i valori: è in grado di coglierne il significato profondo; opera riferimenti alle fonti e utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo generalmente corretto
	BUONO	L'alunno partecipa in modo generalmente costante a tutte le attività proposte dimostrando interesse ed impegno adeguato. Organizza il proprio lavoro abbastanza

torna al sommario

		correttamente. Conosce in modo soddisfacente i contenuti del messaggio proposto; è in grado di coglierne e apprezzarne i valori; opera riferimenti ad alcune fonti e utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo solitamente corretto.
	SUFFICIENTE	L'alunno partecipa, anche se non attivamente, all'attività proposta, dimostrando un sufficiente interesse nei confronti degli argomenti trattati. Se guidato, organizza il proprio lavoro correttamente. Conosce in modo essenziale il messaggio proposto, cogliendone e apprezzandone i valori seppur con qualche incertezza. Opera semplici riferimenti alle fonti e utilizza un linguaggio specifico essenziale.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non partecipa all' attività proposta, non dimostra interesse nei confronti degli argomenti trattati. Fatica ad organizzare il proprio lavoro. Ha una conoscenza parziale dei contenuti proposti, riconoscendone con difficoltà i valori. Nel riferimento alle fonti si orienta in modo impreciso. Utilizza un linguaggio specifico incerto.

torna al sommario

SCUOLA SECONDARIA: VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DI RELIGIONE		
Competenze didattico-disciplinari	**Descrittori di comportamento cognitivo**	**Giudizio**
Conosce i contenuti essenziali della religione cattolica	- Conosce completamente i contenuti del messaggio proposto ed è in grado di coglierne il significato profondo - Conosce in modo soddisfacente i contenuti del messaggio proposto ed è in grado di coglierne il significato profondo - Conosce in modo soddisfacente i contenuti del messaggio proposto - Conosce globalmente i contenuti del messaggio proposto - Non conosce i contenuti fondamentali proposti e non comprende alcuni semplici significati	Ottimo Distinto Buono Sufficiente Non Sufficiente
Sa usare correttamente le fonti bibliche e i documenti	- È in grado di ricercare autonomamente e con sicurezza nel testo sacro un brano biblico e/o di operare riferimenti corretti e personali - È in grado di ricercare autonomamente nel testo sacro un brano biblico e/o di operare riferimenti corretti - È in grado di ricercare con una certa autonomia nel testo sacro un brano biblico e/o di operare riferimenti corretti - Con qualche difficoltà, è in grado di ricercare nel testo sacro un brano biblico e/o di operare semplici riferimenti corretti - Non sa cercare nel testo sacro un brano biblico	Ottimo Distinto Buono Sufficiente Non Sufficiente
Sa apprezzare e	- È in grado di cogliere e apprezzare in modo significativo i valori che emergono dai messaggi proposti e/o	Ottimo

torna al sommario

riconoscere i valori religiosi	da testimonianze ascoltate - È in grado di cogliere e apprezzare i valori che emergono dai messaggi proposti e/o da testimonianze ascoltate - È in grado di cogliere e apprezzare in modo soddisfacente i valori che emergono dai messaggi proposti e/o da testimonianze ascoltate - È in grado di cogliere e apprezzare alcuni valori che emergono dai messaggi proposti e/o da testimonianze ascoltate - Si mostra indifferente rispetto ai valori testimoniati ed insegnati	Distinto Buono Sufficiente Non Sufficiente
Sa usare e riconoscere il linguaggio specifico della religione	- Conosce il linguaggio specifico ed è in grado di esprimersi con sicurezza e proprietà, utilizzando la terminologia adeguata - Conosce il linguaggio specifico ed è in grado di esprimersi con chiarezza, utilizzando la terminologia adeguata - Conosce il linguaggio specifico ed è in grado di esprimersi con buona proprietà, utilizzando la terminologia adeguata - Conosce il linguaggio specifico semplice e si esprime utilizzando generalmente una terminologia sufficientemente adeguata - Non sa riconoscere i termini e i caratteri specifici della religione cattolica e dell'esperienza religiosa in generale	Ottimo Distinto Buono Sufficiente Non Sufficiente
Mostra interesse nei confronti della disciplina	- Mostra spiccato interesse per la disciplina - Mostra un evidente interesse per la disciplina - Mostra interesse per la disciplina - Mostra un limitato interesse per la disciplina - Mostra uno scarso interesse per la disciplina	Ottimo Distinto Buono Sufficiente Non Sufficiente

torna al sommario

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO

CRITERI PER LA DEROGA AL LIMITE DELLE ASSENZE

REGOLAMENTO APPLICATIVO DEL LIMITE DELLE ASSENZE

Ai sensi del DPR n°122/2009 art.14 comma 7

e del D.Lvo n. 62/2017 art. 5 comma 2

Approvato dal Collegio Docenti con Delibera n° 56 del 5 dicembre 2017

IL COLLEGIO DEI DOCENTI UNITARIO

Visto l'art.11, comma1, del D.Lgs.n°59 del 19 febbraio 2004, che dispone che, ai fini della validità dell'anno scolastico, ciascun alunno deve maturare una frequenza minima di tre quarti dell'orario annuale obbligatorio;

Visto l'art.14 comma 7 del DPR n° 122 del 22 giugno 2009 (Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni ed ulteriori modalità applicative in materia), ai sensi degli Art.2 e 3 del D.L. 1 settembre 2008 n° 137, convertito, con modificazioni dalle Lg 30 ottobre 2008 n° 169 (G.U. n° 191 del 19/8/2009);

Vista la C.M. n° 20 del 4/3/2011;

Visto il D.lgvo n. 62 del 13 aprile 2017;

Visto il DM 741 del 3 ottobre 2017;

Vista la Nota MIUR 1865 del 10 ottobre 2017;

Considerato che la competenza è del Collegio Docenti nel definire i criteri generali e le fattispecie che legittimano la deroga del limite minimo di frequenza;

torna al sommario

Considerato che il monte ore obbligatorio annuale ai fini della validità dell'a.s. è di 30 ore per 33 settimane e precisamente n° 990 ore per il tempo scuola ordinario, e di n. 32 ore per 33 settimane, e precisamente n° 1056 ore per l'indirizzo musicale;

Tenuto conto che il monte ore annuale dello studente verrà conteggiato moltiplicando le ore settimanali del Corso di Studi frequentato per n° 33 settimane;

Visto che il massimo numero di assenze consentito è di n° 254 ore (per il tempo a 30 ore) e di n° 269 ore (per il tempo a 32 ore);

Considerato che per gli alunni che si avvalgono della non frequenza scolastica durante le attività di IRC, il monte ore annuale è decurtato di n° 33 ore;

Ritenuto che le disposizioni recepite da Leggi dello Stato che giustificano l'assenza dalle lezioni nella giornata del sabato (Lg n°516/88, Lg n°101/89) possano prevedere la personalizzazione del monte ore annuale delle lezioni previa richiesta formale da parte della famiglia;

Ritenuto necessario stabilire criteri generali sulle deroghe relative ai limiti di assenza del monte orario annuale di lezione;

DELIBERA

di adottare il seguente

REGOLAMENTO SULLE DEROGHE AL LIMITE DELLE ASSENZE

Art.1 – **Calcolo della percentuale di assenze** – Tutte le assenze incluse le entrate ed uscite fuori orario vengono annotate dai Docenti sul registro di classe e sul registro personale e sono sommate alla fine dell'anno. Il numero di ore totale di assenza effettuate dallo studente nell'anno scolastico sarà quindi raffrontato all'orario complessivo annuale delle lezioni previste: Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute ai sensi del succ. art 4 comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del ciclo scolastico.

Art.2- **Assenza dalle lezioni curricolari dello studente oggetto della sanzione disciplinare.** L'assenza dalle lezioni curricolari dello studente oggetto della sanzione disciplinare, della sospensione senza obbligo di frequenza, non incide sul computo complessivo delle ore di lezione perse durante l'anno scolastico.

Art.3- **Le ore di attività didattica extrascolastica** (uscite didattiche, viaggi e visite di istruzione, iniziative culturali e formative approvate dagli Organi collegiali della scuola) vanno regolarmente riportate nel registro di Classe, con relativa annotazione delle persone impegnate in tali attività, a cura del Docente di riferimento, e costituiscono monte ore di frequenza.

torna al sommario

Art.4- Programmi di apprendimento personalizzato

Per gli alunni che, in ospedale o luoghi di cura, seguono momenti formativi sulla base di appositi programmi di apprendimento personalizzati predisposti dalla scuola di appartenenza, tali periodi rientrano a pieno titolo nel tempo scuola (art.11 DPR 122 del 2009).

Art.5- Alunni con cittadinanza non italiana

Per gli alunni con la cittadinanza non italiana NAI iscritti nel corso dell'anno scolastico, il monte ore annuo minimo di frequenza, nella misura di tre quarti, viene calcolato in proporzione al totale dei giorni conteggiati a partire dal momento dell'iscrizione.

Art.6- Partecipazione alle attività del CSS

Le assenze per le attività sportive per la partecipazione degli alunni a gare distrettuali, provinciali, regionali e nazionali, nell'ambito del CSS, non sono conteggiate nel mote ore delle assenze.

Art.7- Tipologia di assenze ammesse alla deroga

La deroga è prevista per assenze debitamente documentate, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

Le tipologie di assenza che beneficiano della deroga riguardano:

a) **Motivi di salute**, certificati da struttura competente, pari o superiori a 1 giorno (ricovero ospedaliero o cure domiciliari, in forma continuativa o ricorrente, terapie riabilitative periodiche e/o cure programmate, periodo di convalescenza, visite specialistiche, day hospital);

b) **Motivi personali e/o di famiglia** certificati (partecipazione a concorsi, segnalazioni e provvedimenti dei Servizi sociali e/o dell'autorità giudiziaria, attivazione di separazione dei genitori in coincidenza con l'assenza, gravi patologie e motivi di salute – attestati da certificati medici- di un familiare stretto, lutti dei componenti del nucleo familiare entro il 2° grado, rientro nel paese d'origine per motivi legali);

c) **Partecipazione ad attività sportive e agonistiche** organizzate da Federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;

d) **Adesione a confessioni religiose** per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr Lg. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Lg. n.101/89 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27/2/1987);

torna al sommario

e) Riduzione d'orario delle lezioni per **cause di forza maggiore** (chiusura della scuola per elezioni, calamità naturali, assenza Docenti o per altri eventi eccezionali).

Tutte le motivazioni devono essere preventivamente, o comunque tempestivamente documentate al momento del rientro dell'alunno nella Comunità scolastica. Tale documentazione deve essere fornita al Coordinatore della classe e all'Ufficio di segreteria ed inserita nel fascicolo personale dello studente.

Le dichiarazioni in oggetto rientrano a pieno titolo tra i dati sensibili e sono quindi soggette alla normativa sulla Privacy applicata nell'Istituto.

Al di fuori delle suddette deroghe all'Art. 7 e di quanto previsto dal presente Regolamento, qualsiasi altra assenza (sia essa ingiustificata o giustificata dai genitori e dagli alunni) effettuata durante l'anno scolastico verrà conteggiata ai fini della validità dell'anno scolastico per la valutazione finale degli alunni.

CRITERI DI AMMISSIONE E NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO

PREMESSA

Nella Scuola Primaria e nella Secondaria di primo grado **la non ammissione si concepisce come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo**, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali, **come evento condiviso dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno,** anche in riferimento alla classe di futura accoglienza, **come evento da considerare privilegiatamente** (senza limitare l'autonoma valutazione dei docenti) **negli anni di passaggio da segmenti formativi ad altri che richiedono salti cognitivi** particolarmente **elevati ed esigenti di prerequisiti definiti**, mancando i quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo (dalla seconda alla terza classe primaria, dalla quinta alla prima classe della secondaria di primo grado e dalla prima alla seconda classe della secondaria di primo grado); **e quando siano stati adottati e documentati interventi di recupero che non si siano rilevati produttivi; come evento da evitare,** comunque, **al termine della classe prima primaria.**

Al fine di deliberare l'ammissione/ non ammissione degli alunni alla classe successiva/ all'Esame di Stato, l'Equipe Pedagogica/ il Consiglio di Classe valutano preliminarmente il processo di maturazione di ciascun alunno nell'apprendimento considerandone la situazione di partenza, tenendo conto in particolare:

torna al sommario

- *di situazioni certificate di disturbi specifici di apprendimento;*
- *di condizioni soggettive o fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità;*
- *dell'andamento nel corso dell'anno, tenuto conto:*
  - *della costanza dell'impegno e dello sforzo nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa;*
  - *delle risposte positive agli stimoli e ai supporti individualizzati ricevuti;*
  - *dell'assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici;*
  - *della costanza nella frequenza scolastica;*
- *dei livelli di partenza dell'alunno/a e dei risultati raggiunti (progresso o regresso);*
- *della possibilità di colmare le lacune/carenze e di affrontare la classe successiva e/o l'Esame di Stato;*
- *della partecipazione e risultati ottenuti in Progetti di Ampliamento dell'offerta formativa;*
- *del raggiungimento degli obiettivi previsti dall'eventuale patto formativo;*
- *dell'atteggiamento collaborativo dell'alunno nei confronti delle opportunità di recupero proposte dalla scuola nel corso dell'anno scolastico.*

La valutazione è espressa da ciascun docente con riferimento agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità e competenze) stabiliti per gli alunni.

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA/ ALL'ESAME DI STATO

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare a maggioranza (scuola secondaria di 1°) l'Equipe pedagogica può deliberare all'unanimità (scuola primaria), con adeguata motivazione, **la non ammissione** dell'alunna o dell'alunno alla classe successiva/ all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo, nel caso in cui il livello di apprendimento riporti una valutazione con gravi e/o diffuse insufficienze in varie discipline e si verifichi almeno una delle seguenti condizioni:

- Valutazione non positiva dell'andamento dell'alunno per mancanza di impegno e assunzione di responsabilità verso i doveri scolastici, e assoluta carenza nella motivazione al lavoro scolastico.

- Mancanza di significativi progressi rispetto ai livelli di partenza;

torna al sommario

- Mancanza di risposta positiva agli interventi di recupero messi in atto;

- Mancato raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e presenza di lacune di preparazione la cui gravità sia tale da non consentire la proficua frequenza della classe successiva / Esame di Stato/ segmento scolastico successivo;

- Presenza di gravi carenze nell'apprendimento e per le quali si ritiene necessario un recupero delle competenze di base attraverso la ripetizione della stessa classe.

Nell'assunzione motivata della propria delibera il Consiglio di Classe e/o l'equipe pedagogica verifica e tiene conto:

- dell'analisi e monitoraggio della situazione dell'alunno effettuate dal Consiglio di Classe e dai docenti dell'equipe pedagogica nelle riunioni periodiche;
- se si sono verificati dei miglioramenti rispetto alle condizioni di partenza;
- se si è registrato un continuo impegno dell'alunno per raggiungere gli obiettivi minimi;
- dell'andamento delle attività di recupero eventualmente proposte.

Situazioni per le quali si ritiene opportuna l'ammissione alla classe successiva in presenza di carenze:

- alunni/e che non hanno completamente raggiunto gli obiettivi minimi prefissati, per condizioni di partenza particolarmente svantaggiate, ma che hanno comunque registrato un progresso tale da prevedere la possibilità di un recupero soddisfacente nell'anno successivo;

- alunni/e per i quali viene segnalata da istituzioni esterne la presenza di gravi situazioni di disagio, tali da far ritenere non prioritari gli aspetti didattici.

Nel caso in cui l'ammissione alla classe successiva sia comunque deliberata in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, la scuola provvede a compilare una specifica nota al riguardo, allegata al documento individuale di valutazione e a trasmettere quest'ultimo alla famiglia dell'alunno.

Nella **Scuola Primaria** la non ammissione è un evento eccezionale e comprovato da specifica motivazione. L'art.3 del D.L. n.62/2017 dichiara che l'ammissione alla classe successiva per alunni/e della scuola primaria e alla prima classe della scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto **l'alunno/a viene ammesso alla classe**

torna al sommario

successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione **con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione.**

Per la scuola primaria, ai fini della non ammissione alla classe successiva, vengono considerati casi di eccezionale gravità quelli in cui si registrano contemporaneamente le seguenti condizioni:

1. assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logica matematica);
2. mancati processi di miglioramento cognitivo pur in presenza di stimoli individualizzati.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

	CRITERIO	**INDICATORE**
1.	Media finale	Scrutini 2° Quadrimestre
2.	Andamento dei risultati scolastici: • stabile • in progressione • in regressione	Andamento nel triennio
3.	Costanza nell'impegno Partecipazione attiva e propositiva	Andamento nel triennio
4.	Piena autonomia nel lavoro scolastico	Andamento nel triennio
5.	Arrotondamento in eccesso o in difetto di max 1 punto	Sulla base dei punti 2. ; 3. ; 4.