Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO "CAROLI"
Via Vallini, 23 – 24040 Stezzano (BG)- Tel.035/591529 – Fax 035/592335
e-mail:bgic87900d@istruzione.it;bgic87900d@pec.istruzione.it
Codice meccanografico:BGIC87900D-CodiceFiscale: 95119270163

Istituto Comprensivo Caroli

Curricolo di Educazione Civica

(approvato in Collegio Docenti Unitario il 10/12/2024)

PREMESSA

Con il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 sono state **adottate le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica** che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida, ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35.

Le Linee guida sull'educazione civica mirano a far conoscere la Costituzione italiana, considerata fondamento per valori, diritti e doveri. Sottolineano la centralità della persona umana e i valori costituzionali di solidarietà, libertà ed eguaglianza. Enfatizzano l'importanza di diritti e doveri verso la collettività e promuovono il rispetto delle regole per una convivenza civile. La scuola ha il compito di formare cittadini responsabili, autonomi e consapevoli, con un approccio inclusivo verso tutti gli studenti. Viene anche valorizzata la cultura del lavoro e dell'ambiente, in linea con i principi costituzionali. L'insegnamento è trasversale e interdisciplinare, con metodi esperienziali e dialogici.

I nuclei concettuali trattati sono tre:

1. **Costituzione**: La conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di legalità, rispetto delle regole, e l'educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo. Importante è anche il contrasto alla criminalità organizzata, l'educazione stradale e la consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, in un quadro di appartenenza nazionale ed europea.

2. **Sviluppo economico e sostenibilità**: Si promuove l'importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile. Altri temi trattati sono la valorizzazione del patrimonio culturale, l'educazione alimentare, la prevenzione delle dipendenze e l'educazione finanziaria.

3. **Cittadinanza digitale**: Si incentiva una consapevole interazione con le tecnologie digitali, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo. L'obiettivo è formare cittadini digitali critici e responsabili, partendo dall'educazione già dal primo ciclo scolastico.

Le **indicazioni metodologiche per l'insegnamento dell'educazione civica** sottolineano l'importanza di un approccio pratico e partecipativo, volto a sviluppare competenze civiche autentiche negli studenti. L'apprendimento deve avvenire in un ambiente dove gli adulti sono modelli di comportamento, favorendo discussione, cooperazione e responsabilità. L'educazione civica non si limita alla conoscenza della Costituzione o delle istituzioni, ma mira a coltivare il pensiero critico, la cittadinanza attiva e il rispetto per l'ambiente.
La metodologia include attività laboratoriali, dibattiti, esperienze pratiche come il service learning e progetti orientati alla comunità. Fondamentale è anche l'uso responsabile dei dispositivi digitali per la ricerca e lo scambio di informazioni, con attenzione alla sicurezza e alla privacy.

L'insegnamento è affidato a tutti i docenti, con un coordinatore che garantisce un approccio trasversale e interdisciplinare. Sono previste almeno **33 ore annuali**, distribuite nell'arco dell'anno scolastico.

SCUOLA DELL'INFANZIA

L'educazione civica nella **scuola dell'infanzia** si basa su iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza, come previsto dalla legge, con l'obiettivo di sviluppare nei bambini una prima consapevolezza di sé, degli altri e del rispetto reciproco. Tutti i campi di esperienza delle Indicazioni Nazionali contribuiscono a questo processo, aiutando i bambini a comprendere la società in cui vivono, basata su regole, dialogo e rispetto per l'ambiente.
Il campo di esperienza "Il sé e l'altro" promuove i primi concetti di diritti, doveri e rispetto verso gli altri. "Il corpo e il movimento" incoraggia la cura della propria salute e sicurezza, mentre "Immagini, suoni, colori" introduce i bambini alla bellezza culturale e all'importanza del patrimonio artistico.
Il multilinguismo in "I discorsi e le parole" facilita il dialogo e la comprensione reciproca riconoscendo la ricchezza dell'incontro con l'altro, mentre attraverso "La conoscenza del mondo", i bambini imparano a rispettare la natura e l'ambiente. Il gioco simbolico è fondamentale per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, permettendo ai bambini di sperimentare ruoli e situazioni di vita reale, come il commercio o la circolazione stradale. Attraverso le relazioni sociali, i bambini comprendono che la libertà individuale è limitata da quella altrui e che il rispetto delle regole garantisce il benessere collettivo.

Al termine del percorso, ci si aspetta che i bambini abbiano sviluppato comportamenti etici e prosociali.

1. Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
2. È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
3. Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
4. Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
5. Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
6. Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
7. È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
8. Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
9. Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
10. Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione. I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo in riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.
Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

1. Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

<table>
<tr><td colspan="2">Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Obiettivi di apprendimento</td></tr>
<tr><td>Scuola primaria</td><td>Scuola secondaria di I grado</td></tr>
<tr><td>4^, 5^
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</td><td>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</td></tr>
<tr><td>1^, 2^, 3^
Condividere regole comunemente accettate.

4^, 5^
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</td><td>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</td></tr>
<tr><td>1^, 2^, 3^, 4^, 5^
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.

4^,5^
Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</td><td>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</td></tr>
<tr><td>1^, 2^, 3^, 4^, 5^
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</td><td>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</td></tr>
</table>

1^, 2^, 3^, 4^, 5^ Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	*Scuola secondaria di I grado*
4^, 5^ Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.
4^, 5^ Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
4^, 5^ Avviare alla conoscenza della storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).
4^, 5^ Avviare alla conoscenza l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	***Scuola secondaria di I grado***
1^, 2^, 3^, 4^, 5^ Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. 4^, 5^ Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
4^, 5^ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
4^, 5^ Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 ***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.***	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	***Scuola secondaria di I grado***
1^, 2^, 3^, 4^, 5^ Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. 5^ Primo approccio alla conoscenza dei rischi e degli effetti dannosi delle droghe.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

2. Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 ***Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.***	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	***Scuola secondaria di I grado***
4^, 5^ Comprendere l'importanza della crescita economica per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.
4^, 5^ Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
4^, 5^ Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
1^, 2^, 3^, 4^, 5^ Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 ***Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.***

Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	***Scuola secondaria di I grado***
1^, 2^, 3^, 4^, 5^ Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
4^, 5^ Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 ***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.***	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	***Scuola secondaria di I grado***
4^, 5^ Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
1^, 2^, 3^, 4^, 5^ Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 ***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.***	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	***Scuola secondaria di I grado***
1^, 2^, 3^, 4^, 5^ Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. 4^, 5^ Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.
1^, 2^, 3^, 4^, 5^ Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 ***Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.***	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	***Scuola secondaria di I grado***
4^, 5^ Conoscere il valore della legalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

3. Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 ***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.***	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	***Scuola secondaria di I grado***
4^, 5^ Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
4^, 5^ Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
1^, 2^, 3^, 4^, 5^ Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 ***Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.***	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	***Scuola secondaria di I grado***
1^, 2^, 3^, 4^, 5^ Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
1^, 2^, 3^, 4^, 5^ Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
4^, 5^ Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 ***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.***	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	***Scuola secondaria di I grado***
4^, 5^ Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
4^, 5^ Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

DALLE LINEE GUIDA ALLA PROGRAMMAZIONE DI CLASSE

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento.
Come tradurle in attività concrete da realizzare in classe e da proporre agli alunni/e?

Per rendere più semplice la stesura di una effettiva programmazione di classe, sono state predisposte delle proposte operative per ciascun ordine di scuola, suddivise nei tre nuclei tematici.

Le attività comprendono i progetti in atto nell'Istituto così come alcuni specifici contenuti disciplinari.

Si allega anche il modello usato dalla Scuola Secondaria per la programmazione di Educazione Civica annuale in ciascuna classe, che potrebbe diventare uno strumento utile anche per documentare la programmazione negli altri ordini di scuola.

La revisione delle proposte operative sarà triennale.

ALLEGATI:

1. **Proposte operative per la Scuola dell'Infanzia**
2. **Proposte operative per la Scuola Primaria**
3. **Proposte operative per la Scuola Secondaria di primo grado**
4. **Modello per la programmazione di Educazione Civica**

ALLEGATO 1

SCUOLA DELL'INFANZIA

PROPOSTE OPERATIVE

NUCLEI TEMATICI	PROGETTI	CAMPI D'ESPERIENZA COINVOLTI	ATTIVITA'/CONTENUTI
Costituzione Art. 34 "La scuola è aperta a tutti…" Conoscenza dei diritti Valori della Costituzione	Progetto Accoglienza Progetto Continuità (primaria e spazio gioco) Progetto Inclusione Introdurre i bambini ai concetti di diritti e doveri	Tutti i campi d'esperienza sono coinvolti per tutto l'anno scolastico	-Giochi di conoscenza. -Canzoncine e filastrocche per stare bene insieme. -Conoscenza delle sezioni e degli amici. -Forme di tutoraggio tra bambini. -Conoscere, instaurare rapporti con insegnanti e ambienti nuovi. - Giornata internazionale dei diritti dei bambini -Letture e giochi -Laboratorio di circomotricità -Laboratorio musicale -Coinvolgimento dei bambini -Conoscenze di realtà diverse dalla nostra.

	Progetto solidarietà Educazione stradale (bambini 5 anni) Rispetto delle regole Progetto “Protezione civile” (bambini 5 anni) Progetto “Pronti al soccorso” (bambini 5 anni)		-Far conoscere i valori fondamentali della Costituzione italiana, come il rispetto e la solidarietà. -Uscita sul territorio con gli agenti della Polizia Locale -Uso condiviso e rispetto di oggetti, materiali e spazi comuni -Rispetto delle regole comunitarie -Incontri con esperti -Incontri con esperti per imparare ad effettuare il primo soccorso
Sviluppo economico e sostenibilità Educazione ambientale Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Educazione ambientale Progetto Ecosviluppo (bambini 4 e 5 anni) Progetto Biblioteca		-Raccolta differenziata in sezione -Riciclo materiale (carta, pennarelli, tappi, scatole..) -Routine di igiene personale in bagno: uso consapevole dell’acqua -Routine della merenda e del pranzo -Allestimento biblioteca in sezione e nello spazio comune

	Conoscenza del territorio “Occasioni speciali” Educazione alimentare		-Incontro con la bibliotecaria -Prestiti di libri -Conoscenza delle regole della biblioteca e del prestito -Uscite sul territorio per sensibilizzare cultura e ricerca -Contatti con le realtà del territorio in varie occasioni (halloween, santa Lucia, Natale, Carnevale…) -Attività per occasioni speciali come il Natale, Santa Lucia, Carnevale, Pasqua… -Condivisione del momento della frutta a metà mattina. -Condivisione del momento del pranzo. -Incontri con esperti (SerCar).
Cittadinanza digitale			- Avvicinamento agli strumenti tecnologici, attraverso l’esecuzione di giochi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al tavolo interattivo o tramite la digital board. -Utilizzo del PC per prendere visione e discriminare lettere, forme, numeri, simboli. -Avvio al pensiero computazionale attraverso attività di coding.

ALLEGATO 2

SCUOLA PRIMARIA

PROPOSTE OPERATIVE

CLASSI PRIME

NUCLEI TEMATICI	PROGETTI IN ATTO	OBIETTIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Costituzione	➢ Progetto accoglienza ➢ Progetto: Sport in cartella (CUS)	1. Accettare regole di comportamento fra pari; 2. Conoscere i colori della bandiera italiana 3. Individuare fra tante la propria nazionalità 4. Assumere ruoli rispettando le regole 5. Conoscere, comprendere e collaborare al rispetto delle regole condivise 6. Capire le conseguenze di comportamenti sbagliati 7. Giocare e lavorare rispettando l'altro 8. Riconoscere e rispettare le emozioni proprie e altrui 9. Rispondere in modo positivo alle richieste di aiuto dei compagni 10. Identificare le corrette relazioni all'interno dell'ambiente scolastico
Sviluppo economico e sostenibilità	➢ Merenda sana	1. Adottare comportamentali per tutelare l'ambiente 2. Conoscere e differenziare consapevolmente i rifiuti 3. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente scolastico 4. Individuare i principali ambienti scolastici e gli atteggiamenti adeguati da assumere per averne cura
Cittadinanza Digitale	➢ Percorsi STEM	1. Conoscere alcuni strumenti tecnologici - digitali

CLASSI SECONDE

NUCLEI TEMATICI	PROGETTI IN ATTO	OBIETTIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Costituzione	➢ Progetto accoglienza ➢ Progetto Pronti al soccorso ➢ Progetto acquaticità (Piscina di Stezzano)	1. Manifestare il proprio punto di vista 2. Conoscere i colori della bandiera italiana 3. Individuare fra tante la propria nazionalità 4. Approcciarsi alla conoscenza dei diritti e dei doveri dei bambini 5. Rispettare le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana 6. Assumere comportamenti adeguati nei diversi ambienti 7. Accettare e rispettare l'altro 8. Prestare aiuto e attenzione nelle situazioni di difficoltà 9. Individuare atteggiamenti di prepotenza per potersi difendere anche con l'aiuto di un adulto
Sviluppo economico e sostenibilità	➢ Progetto orto ➢ Progetto Rio Morla ➢ Progetti Sercar: educazione alimentare ➢ Merenda sana	1. Incominciare a conoscere e gestire piccole somme di denaro 2. Conoscere le principali regole sulla raccolta differenziata 3. Assumere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita 4. Evitare gli sprechi (acqua e energia)
Cittadinanza Digitale	➢ Percorsi STEM	1. Riconoscere i diversi device e i loro utilizzi 2. Utilizzare sul computer software didattici

CLASSI TERZE

NUCLEI TEMATICI	PROGETTI IN ATTO	OBIETTIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Costituzione	➢ Progetto accoglienza ➢ Life skills ➢ Progetto educazione stradale	1. Approcciare alla conoscenza della Costituzione italiana 2. Esercitare i propri diritti – doveri nel rispetto delle regole 3. Conoscere le principali norme di educazione stradale 4. Favorire lo scambio di buone pratiche per migliorare la vita scolastica 5. Imparare a chiedere aiuto in situazioni di rischio e prevaricazione
Sviluppo economico e sostenibilità	➢ Progetto orto ➢ Merenda sana	1. Conoscere l'ambiente (aria, acqua e terreno) 2. Evitare gli sprechi (acqua e energia) 3. Curare insieme spazi verdi (orto, piantine in classe) 4. Usare materiali da riciclo per produrre opere d'arte 5. Organizzare una giornata di pulizia nel cortile della scuola 6. Conoscere le azioni finanziarie per risparmiare 7. Conoscenza dell'euro nei diversi tagli e banconote
Cittadinanza Digitale	➢ Percorsi STEM	1. Approcciarsi alla gsuite (classroom) 2. Usare gli strumenti tecnologici come supporto alla didattica (wordwall – aula steam)

CLASSI QUARTE

NUCLEI TEMATICI	PROGETTI IN ATTO	OBIETTIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Costituzione	➢ Progetto accoglienza ➢ Life skills ➢ Progetti continuità con l'infanzia ➢ Protezione civile	1. Conoscere l'Inno d'Italia e la sua storia 2. Comprendere che valori come la libertà e la dignità vanno perseguiti 3. Scegliere ciò che è giusto e corretto 4. Difendere i propri diritti e quelli altrui 5. Comprendere che valori come la solidarietà possono valorizzare il potenziale dell'intero gruppo classe 6. Promuovere l'educazione all'altruismo al dialogo e all'uguaglianza 7. Riflettere sul potere delle parole 8. Assumere atteggiamenti responsabili e consapevoli, poiché ogni azione determina una conseguenza
Sviluppo economico e sostenibilità	➢ Merenda sana	1. Sviluppare una coscienza ecologica per la salvaguardia dell'ambiente 2. Approfondire la conoscenza dell'euro nei diversi tagli e banconote
Cittadinanza Digitale	➢ Percorsi STEM	1. Usare software didattici e di aiuto all'apprendimento (aula stem)

CLASSI QUINTE

NUCLEI TEMATICI	PROGETTI IN ATTO	OBIETTIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Costituzione	➢ Progetto accoglienza ➢ Life skills ➢ Movimento Federalista Europeo ➢ Pretendiamo legalità ➢ Ed. all'affettività ➢	1. Riconoscersi come cittadino con diritti e doveri 2. Conoscere le principali forme di governo locale e nazionale 3. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione 4. Conoscere i simboli della Repubblica: stemma, bandiera e Inno. 5. Conoscere le leggi più importanti 6. Valorizzare le diversità perché sono punti di forza 7. Conoscere la differenza tra bullismo e cyberbullismo 8. Adottare comportamenti consoni e responsabili in ogni ambiente 9. Conoscere le conseguenze delle azioni negative
Sviluppo economico e sostenibilità	➢ Merenda sana	1. Conoscere le regole per essere un bravo ecologista 2. Valorizzare i prodotti sostenibili 3. Conoscere le origini e la diffusione dell'euro 4. Conoscere i prezzi di prodotti di uso quotidiano
Cittadinanza Digitale	➢ Percorsi STEM	1. Conoscere i rischi della rete (internet, chat, giochi on line e e-mail) 2. Conoscere le regole della netiquette

ALLEGATO 3

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PROPOSTE OPERATIVE

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	PROGETTI IN ATTO	DISCIPLINE	CONTENUTI
Costituzione	➢ Progetto accoglienza ➢ Attività contro il bullismo ➢ Attività per la Giornata contro la violenza sulle donne ➢ Attività per la Giornata della memoria ➢ LSTP (Life skills training program) ➢ Sportello UP ➢ Progetti sportivi ➢ Pronti al soccorso ➢ Favole contro il bullismo. Progetto continuità con le classi della primaria ➢ Incontro con la polizia stradale	Italiano	Il regolamento di Istituto e il Regolamento degli studenti. Una favola contro il bullismo. La famiglia nel diritto italiano Diritti e doveri della scuola Il fenomeno del bullismo Il diritto all'istruzione Io e l'amicizia Io e il gioco
		Storia	Il diritto di migrare Conoscere è un valore Città che includono, città che escludono Star bene è un diritto
		Geografia	Migranti e diritti
		Inglese	Il Regno Unito, i simboli e le bandiere. Yes, we can! Road education.
		Francese	La Francia fisica, i simboli della Francia
		Matematica/Scienze	La diversità come valore e ricchezza
		Arte	L'articolo 9 della Costituzione. Cittadini del Bello: l'arte e il

			paesaggio nella Costituzione italiana (visione video Rai Scuola). Giornata internazionale contro la violenza sulle donne. L'artista Elina Chauvet e l'installazione "Zapatos Rojos". Scarpina rosa in carta. (Sviluppo sostenibile). Giornata della Memoria. Elaborato dedicato all'albo illustrato "Il volo di Sara". (Sviluppo sostenibile).
		Musica	I canti in ricordo delle vittime dell'olocausto. Inno d'Italia. Esecuzione dell'Inno Europeo: Inno alla gioia.
		Educazione fisica	Il fair play
Sviluppo economico e sostenibilità	➢ Progetto orto	Italiano	Le aree protette
		Storia	Una casa comune
		Geografia	Global warming e fridays for future La biodiversità Ambiente e sviluppo sostenibile (ambiente montano, fluviale e marino) Città e sviluppo sostenibile (il consumo di suolo, l'inquinamento, la gestione dei rifiuti). Le smart city L'economia circolare
		Inglese	Who is Greta Thunberg? Houses in the UK. Fast fashion
		Francese	L'écologie
		Matematica/Scienze	Evoluzione degli esseri viventi:selezione naturale e ambiente. L'impronta ecologica e l'impronta idrica. La risorsa acqua.

			Inquinamento dell'atmosfera e dell'idrosfera.
		Tecnologia	Il riciclaggio. L'inquinamento
Cittadinanza digitale	➢ Corso di informatica ➢ Attività contro il cyberbullismo	Italiano	Netiquette, cyberbullismo e pericoli della rete
		Storia	//
		Geografia	//
		Inglese	Love learning?
		Francese	Internet en toute sécurité

CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	PROGETTI IN ATTO	DISCIPLINE	CONTENUTI
Costituzione	➢ Attività contro il bullismo ➢ Attività per la Giornata contro la violenza sulle donne ➢ Attività per la Giornata della memoria ➢ LSTP (Life skills training program) ➢ Sportello UP ➢ Progetti sportivi ➢ Educazione all'affettività ➢ Sicurezza a Scuola ➢ Progetto orientamento	Italiano	Cittadini responsabili
		Storia	//
		Geografia	L'Unione europea e la sua organizzazione Intervento del Movimento Federalista europeo
		Inglese	The food pyramid. Give something back.
		Francese	Bien manger pour rester en forme.
		Matematica/Scienze	La nutrizione. Lavoro in coppia cooperativa inerente alla redazione di una intervista da proporre al cittadino medio sulla seguente tematica: "batteri CONTRO antibiotici e il fenomeno dell'antibiotico-resistenza".
		Tecnologia	Educazione alimentare.
		Educazione fisica	Educazione alimentare. Visione del film sul Fair Play "Lezioni di sogni".
Sviluppo economico e	➢ Progetto orto	Italiano	Il cibo tra cultura e salute Io e lo sport Ambiente e salute

sostenibilità		Storia	//
		Geografia	L'Unione europea e l'agenda 2030 Paesaggi europei da salvare
		Inglese	Feeding the world. The green transport revolution.
		Francese	La routine: écolo ou pas écolo?
		Matematica/Scienze	Attività orientativa: Stelle sulla terra. Simulazione della spesa settimanale al supermercato sul sito: www.improntawwf.it/carrello/ Riflessioni personali inerenti alle azioni da fare per migliorare la propria "impronta ecologica" durante l'acquisto di cibo. Condivisione di idee, azioni utili e curiosità sull'alimentazione sostenibile.
		Tecnologia	Laboratorio di riciclo creativo: costruzioni particolari. La Bio-architettura. Riduzione al minimo dell'impatto ambientale.
Cittadinanza digitale	➢ Attività contro il cyberbullismo	Italiano	Netiquette, cyberbullismo e pericoli della rete
		Storia	//
		Geografia	//
		Inglese	Why me? How to deal with cyberbullies.
		Francese	Internet en toute sécurité.

CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	PROGETTI IN ATTO	DISCIPLINE	CONTENUTI
Costituzione	➢ Progetto Shoah-Next Generation ➢ Attività contro il bullismo ➢ Attività per la Giornata contro la violenza sulle donne ➢ Attività per la Giornata della memoria ➢ LSTP (Life skills training program) ➢ Sportello UP ➢ Progetti sportivi ➢ Giornata del Tricolore ➢ Progetto orientamento	Italiano	La parità di genere La cultura della legalità I diritti umani
		Storia	La Costituzione italiana
		Geografia	Le migrazioni tra passato e presente Le società multiculturali I diritti umani fondamentali L'istruzione e la parità di genere L'ONU e le organizzazioni internazionali
		Inglese	We are all equal. Civil rights around the world. Oskar Schindler and the Holocaust. Schindler's list.
		Francese	Les droits de l'enfant. Le racisme.
		Matematica/Scienze	Questione etica: è bene conoscere o non conoscere la propria "mappa genetica" in funzione della prevenzione di malattie la cui predestinazione genetica è chiara? Il Caso "Jolie". Analisi e sintesi di articoli di approfondimento di scienze dedicati alla scoperta dei Neuroni Specchio di Giacomo Rizzolati e alla scoperta dell'NFG, ovvero il fattore di crescita nervoso, che ha valso il premio Nobel a Rita Levi Montalcini.
		Tecnologia	Architetture celebri.
		Arte	Disegni per celebrare la giornata della memoria.

		Musica	La musica da film come strumento di riflessione e comunicazione nella società. Canto corale e/o orchestra di flauti: ascolto, collaborazione e impegno personale per raggiungere un obiettivo comune.
		Educazione fisica	Il fair play. Visione film “Coach Carter”. Le Olimpiadi del 1936. La storia delle Paralimpiadi.
		Religione	I diritti umani.
Sviluppo economico e sostenibilità	➢ Progetto orto	Italiano	Per un futuro sostenibile
		Storia	//
		Geografia	Il cambiamento climatico: cause ed effetti Il cambiamento climatico: come combatterlo L’acqua, una risorsa preziosa La popolazione del mondo e lo sviluppo delle città Consumi e produzione responsabile Impronta ecologica e Overshoot day
		Inglese	Responsible tourism. Zero waste.
		Francese	Notre planète en danger. Les énergies renouvelables.
		Matematica/Scienze	//
		Tecnologia	Energie Alternative. Il risparmio energetico.
		Arte	//

		Musica	SIAE e il diritto d'autore. La pirateria musicale.
		Educazione fisica	Doping. Rapporto uomo-sport-ambiente.
Cittadinanza digitale	➢ Attività contro il cyberbullismo	Italiano	Netiquette, cyberbullismo e pericoli della rete
		Storia	//
		Geografia	//
		Inglese	Staying safe online
		Francese	Internet en toute sécurité. Faire face au cyberharcèlement.
		Matematica/Scienze	Il DNA incontra i Social Network: riflessioni e ipotesi sulle ripercussioni.

Istituto Caroli di Stezzano

Programmazione Attività di Educazione Civica

Plesso:

Classe/sezione:

1° Quadrimestre				
Disciplina/campi di esperienza	**Argomento** (e nucleo tematico di riferimento)	**Ore**	**Valutazione - obiettivi educazione civica** (sì -no)	**Valutazione - osservazione capacità relaz. e sociali** (sì -no)
Italiano				
Storia				
Geografia				
Matematica				
Scienze				
Inglese				
Francese				
Arte				
Tecnologia				
Ed. musicale Strumento				
Ed. fisica				
Religione				
Ore totali 1° quad.				

2° Quadrimestre				
Disciplina/campi di esperienza	**Argomento** (e nucleo tematico di riferimento)	**Ore**	**Valutazione - obiettivi educazione civica** (sì -no)	**Valutazione - osservazione capacità relaz. e sociali** (sì -no)
Italiano				
Storia				
Geografia				
Matematica				
Scienze				
Inglese				
Francese				
Arte				
Tecnologia				
Ed. musicale Strumento				
Ed. fisica				
Religione				
Ore totali 2° quad.				
Ore totali:				