SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
BGIC87900D: STEZZANO "CAROLI"

Scuole associate al codice principale:
BGAA879009: STEZZANO "CAROLI"
BGAA87901A: SCUOLA INFANZIA "C.CATTANEO"
BGEE87901G: SCUOLA PRIMARIA "CAROLI"
BGEE87902L: SCUOLA PRIMARIA "DON MINZONI"
BGMM87901E: SC SEC 1GR "F.NULLO" STEZZANO



Ministero dell'Istruzione

INDICE

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica

pag 7 Territorio e capitale sociale

pag 17 Risorse economiche e materiali

pag 22 Risorse professionali

Esiti

pag 30 Risultati scolastici

pag 36 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

pag 52 Competenze chiave europee

pag 55 Risultati a distanza

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 62 Curricolo, progettazione e valutazione

pag 69 Ambiente di apprendimento

pag 77 Inclusione e differenziazione

pag 86 Continuita' e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 93 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

pag 99 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

pag 111 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 122 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola BGIC87900D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	560	376,9	410,6	369,9
Scuola secondaria di I grado	414	270,4	292,8	286,1

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola BGIC87900D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	50	24,6	26,9	20,2
Scuola secondaria di I grado	41	18,5	20,2	15,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola BGIC87900D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	9	7,5	10,9	8,0
Scuola secondaria di I grado	18	20,9	27,9	19,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola BGIC87900D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi V	0,8%	0,1%	-	-
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,2%	-	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola BGIC87900D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	20,0%	21,9%	21,1%	14,0%
Scuola secondaria di I grado	16,0%	19,3%	18,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BGIC87900D	97,58%			✓	
BGEE87901G 5 A	85,71%			✓	
BGEE87901G 5 B	100,00%			✓	
BGEE87901G 5 C	100,00%				✓

BGEE87902L 5 D	100,00%			✓	
BGEE87902L 5 E	100,00%		✓		
BGEE87902L 5 F	100,00%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BGIC87900D	91,16%			✓	
BGMM87901E 3 A	87,50%		✓		
BGMM87901E 3 B	91,67%		✓		
BGMM87901E 3 C	95,83%		✓		
BGMM87901E 3 D	96,00%				✓
BGMM87901E 3 E	100,00%				✓
BGMM87901E 3 F	79,17%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;

- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIC87900D	4,76%	95,24%
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIC87900D	9,89%	90,11%
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.

Opportunità

Il livello di occupazione delle famiglie e' medio-alto: non ci sono famiglie prive di reddito. La percentuale di studenti stranieri e' in linea con la media provinciale.

Vincoli

Il livello socio economico delle famiglie dell'Istituto e' medio - basso. Sono presenti alunni con provenienza socio - economica culturale svantaggiata anche se in numero limitato. Si evidenzia la presenza di numerose situazioni di alunni DVA, DSA e BES. Il numero di alunni per classe e' elevato: il rapporto studenti-insegnante e' superiore al rapporto provinciale.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6

		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3

		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5

	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6

		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2

		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1

		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7

		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9

		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4

Opportunità

Il tasso di disoccupazione risulta essere basso, in linea con il dato provinciale e la popolazione straniera si trova in linea con la percentuale regionale. Si evidenzia un reddito medio in linea con la media provinciale e regionale. Sul territorio e' presente un alto numero di associazioni a carattere culturale, sportivo, ricreativo, di volontariato che collaborano con la scuola. Il contributo economico da parte del Comune (Piano di diritto allo studio) risulta essere significativo e permette di attivare azioni e progetti in linea con il PTOF. Le proposte di collaborazione/iniziative da parte del Comune, delle Associazioni e del Comitato genitori sono numerose e proficue. La presenza di strutture sportive e ricreative e culturali sul territorio (Centro sportivo/ Piscina/ Cinema/Biblioteca/Parchi pubblici/Dimore storiche) permette di ampliare l'offerta formativa con collaborazioni anche esterne. Il Comune mette a disposizione il servizio trasporto per raggiungere i plessi scolastici delle scuole dell'infanzia e primarie.

Vincoli

Le famiglie residenti sul territorio sono prevalentemente monoreddito. Talvolta si verifica ingerenza dall'esterno nelle competenze specifiche della scuola.

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BGIC87900D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	5,7%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % BGIC87900D	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	75,0%	64,1%	58,6%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	99,0%	98,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % BGIC87900D	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	75,0%	81,2%	79,8%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	97,0%	92,0%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	1,2%	3,0%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BGIC87900D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	5	8,8%	8,4%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	5	8,0%	7,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BGIC87900D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica		2,7%	6,5%	4,5%
Disegno	✓	69,4%	70,1%	48,6%
Elettronica		2,7%	1,1%	0,6%
Elettrotecnica		0,9%	0,7%	0,3%
Enologico		0,0%	0,1%	0,0%
Fisica		2,7%	4,4%	2,6%
Fotografico		1,8%	1,5%	1,1%
Informatica	✓	93,7%	93,3%	90,4%
Lingue		21,6%	25,0%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,2%	0,2%
Multimediale		38,7%	46,0%	50,1%
Musica	✓	74,8%	70,4%	61,2%
Odontotecnico		0,9%	0,2%	0,0%
Restauro		0,0%	0,5%	0,5%
Scienze	✓	73,9%	71,0%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		33,3%	40,5%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BGIC87900D	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	73,2%	83,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata		5,4%	18,0%	19,0%
Aula Concerti		14,3%	13,0%	11,7%
Aula Magna	✓	67,9%	66,3%	59,6%
Aula Proiezioni		41,1%	40,2%	34,9%
Teatro		18,8%	26,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	94,6%	95,4%	83,8%
Cucina interna		46,4%	45,0%	42,1%
Aula generica	✓	87,5%	84,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BGIC87900D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	3,2%	3,1%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,3%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BGIC87900D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto		21,4%	28,6%	26,7%
Calcio a 11		4,5%	7,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		58,0%	56,9%	46,7%

Palestra	✓	98,2%	94,3%	93,6%
Piscina		0,9%	3,2%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BGIC87900D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	11,7%	23,3%	19,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,5%	2,3%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	6,0%	14,3%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,1%	9,0%	9,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % BGIC87900D	Riferimento provinciale% BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	50,0%	2,9%	2,6%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,7%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

Gli edifici sono a norma di sicurezza, privi di barriere architettoniche. Tre sedi sono state recentemente ristrutturate e ampliate. Sono stati realizzati dal Comune interventi strutturali (Aule all'aperto/vialetti d'ingresso). Presenza di numerosi laboratori, palestre, giardini esterni, mensa (Primaria). Le sedi sono collocate in vie secondarie e sicure per gli alunni e al contempo vicine ai servizi e ai trasporti pubblici. E' significativo il numero di PC e LIM-digital board, i laboratori informatici sono adeguati alle necessita', sono presenti aule digitali e aule stem. Le risorse implementate sono adeguate rispetto ai bisogni e alla potenziale progettualita' della scuola. E' stata possibile una forte progettualita' anche grazie all'accesso ai finanziamenti PON/PNRR (europei). Per far fronte alla situazione sanitaria emergenziale, sono state distribuite alla scuola anche risorse aggiuntive con le quali e' stato possibile attivare una serie di azioni per contrastare l'emergenza (acquisti di device, connettivita', personale aggiuntivo).

Vincoli

Le attrezzature specifiche nei laboratori sono in fase di implementazione nella scuola primaria e secondaria. La palestra della Scuola Secondaria risulta insufficiente rispetto al numero delle classi.

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BGIC87900D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	82%	75%	84%
Incarico nominale		0%	0%	2%
Incarico di reggenza		17%	22%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BGIC87900D	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,4%	7,3%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	39,3%	33,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		4,5%	5,6%	6,4%
Più di 5 anni		50,9%	53,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BGIC87900D	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,2%	13,8%	17,1%
Da più di 1 a 3		40,2%	37,9%	35,7%

anni	✓			
Da più di 3 a 5 anni		8,9%	11,3%	12,3%
Più di 5 anni		35,7%	37,0%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola BGIC87900D**		**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	63	65,6%	66,9%	62,6%	68,7%
A tempo determinato	33	34,4%	33,1%	37,4%	31,3%
Totale	96	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola BGIC87900D**		**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	49	83,1%	67,4%	58,1%	66,6%
A tempo determinato	10	16,9%	32,6%	41,9%	33,4%
Totale	59	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	**Situazione della scuola BGIC87900D**	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	5,6%	5,7%	9,5%	5,0%

35-44 anni	18,5%	18,2%	19,2%	15,6%
45-54 anni	61,1%	38,7%	36,6%	36,5%
55 anni e più	14,8%	37,4%	34,8%	42,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	**Situazione della scuola BGIC87900D**	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	7,3%	11,9%	9,9%	7,3%
35-44 anni	17,1%	23,7%	23,4%	21,1%
45-54 anni	56,1%	36,0%	34,8%	35,2%
55 anni e più	19,5%	28,4%	31,8%	36,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % BGIC87900D**	**Riferimento provinciale % BERGAMO**	**Riferimento regionale % LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno	17,9%	7,6%	10,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	21,4%	11,4%	11,8%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	5,4%	9,3%	9,0%	9,8%
Più di 5 anni	55,4%	71,7%	69,1%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % BGIC87900D**	**Riferimento provinciale % BERGAMO**	**Riferimento regionale % LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno	10,3%	16,1%	15,6%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	12,8%	14,5%	13,6%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	7,7%	13,5%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni	69,2%	55,9%	58,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	**Situazione della scuola BGIC87900D**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Malattia	12	8,8	10,3
Maternità	6	4,6	4,4
Altra motivazione	15	6,9	7,3

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	**Situazione della scuola BGIC87900D**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Malattia	7	6,7	8,0
Maternità	7	6,4	6,1
Altra motivazione	4	7,2	7,6

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BGIC87900D	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	48	12.9	18.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	**Situazione della scuola BGIC87900D**	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	90,1%	93,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	98,2%	98,3%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BGIC87900D	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		31,3%	40,6%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	1,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	68,7%	57,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BGIC87900D	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		19,3%	14,8%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		30,1%	26,3%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	12,0%	12,1%	6,9%
Più di 5 anni		38,6%	46,9%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BGIC87900D	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	25,0%	23,3%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		26,8%	26,9%	25,7%

Da più di 3 a 5 anni		10,7%	12,3%	10,5%
Più di 5 anni		37,5%	37,5%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BGIC87900D		Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	16,7%	12,7%	14,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	16,7%	15,7%	15,1%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	2	33,3%	15,7%	11,4%	11,8%
Più di 5 anni	2	33,3%	55,9%	59,2%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BGIC87900D		Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	3	25,0%	10,5%	10,5%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	11,4%	11,1%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	2	16,7%	9,8%	8,5%	8,6%
Più di 5 anni	7	58,3%	68,3%	69,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BGIC87900D		Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			

Fino a 1 anno			60,0%	41,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			5,0%	22,9%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			5,0%	5,6%	7,2%
Più di 5 anni			30,0%	29,9%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola BGIC87900D	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	10	18,5	18,4
Maternità	12	7,6	4,9
Altro	10	18,8	16,7

I riferimenti sono medie.

Opportunità

L'eta' media dei docenti e' inferiore rispetto ai dati provinciali e nazionali. Il personale per la maggior parte e' di ruolo e piu' stabile rispetto ai parametri provinciali e nazionali: questo e' sintomo di buon clima di lavoro e di collaborazione e genera una continuita' progettuale e condivisione di strategie e obiettivi educativi e didattici. Tutto il Collegio Docenti ha frequentato Corsi di formazione/aggiornamento significativi negli ultimi 5 anni, soprattutto nelle aree: inclusione, steam, didattica all'aperto. Buona parte dei Docenti possiede altri Titoli di Studio/Specializzazioni oltre al Titolo richiesto per l'accesso al ruolo. E' aumentato il numero di docenti di sostegno di ruolo nel corso degli ultimi due anni. La Dirigenza e' stabile e in possesso di una formazione aggiornata.

Vincoli

L'alta permanenza dei docenti nell'Istituto puo' produrre il rischio di attivare pratiche routinarie, di resistenza al cambiamento, e di ripetitivita' nelle proposte educative e didattiche. Si rileva la carenza di personale con certificazioni linguistiche/informatiche e di italiano come L2.

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
Situazione della scuola BGIC87900D	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di BERGAMO	99,4%	99,9%	99,8%	99,9%	99,7%
LOMBARDIA	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	**Classe II**
Situazione della scuola BGIC87900D	100,0%	99,3%
Riferimenti		
Provincia di BERGAMO	98,3%	98,4%
LOMBARDIA	98,0%	98,3%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Votazione

	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola BGIC87900D	11,8%	34,7%	26,4%	18,1%	4,2%	4,9%
Riferimenti						
Provincia di BERGAMO	15,6%	30,6%	28,2%	18,6%	3,7%	3,3%
LOMBARDIA	15,9%	30,3%	28,2%	18,5%	4,2%	3,0%
ITALIA	14,8%	27,7%	27,2%	19,3%	5,8%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BGIC87900D	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BERGAMO	0,2%	0,2%	0,1%	0,2%	0,1%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BGIC87900D	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	0,7%
Riferimenti			
Provincia di BERGAMO	0,1%	0,2%	0,2%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BGIC87900D	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	2	1	1	1
Percentuale	0,0%	1,5%	0,8%	1,0%	0,8%
Riferimenti					
Provincia di BERGAMO	1,9%	2,1%	2,0%	1,7%	1,5%
LOMBARDIA	2,1%	2,1%	1,8%	1,8%	1,3%
Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BGIC87900D	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	1	1	1
Percentuale	0,6%	0,7%	0,7%
Riferimenti			
Provincia di BERGAMO	1,5%	1,6%	0,9%
LOMBARDIA	1,4%	1,5%	0,9%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BGIC87900D	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	2	1	1	1	2
Percentuale	2,0%	0,8%	0,8%	1,0%	1,6%
Riferimenti					
Provincia di BERGAMO	2,5%	2,2%	2,1%	2,1%	1,7%
LOMBARDIA	2,8%	2,6%	2,3%	2,2%	1,7%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BGIC87900D	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	1	2	4
Percentuale	0,6%	1,4%	2,6%
Riferimenti			
Provincia di BERGAMO	1,8%	1,7%	1,5%
LOMBARDIA	1,9%	2,0%	1,7%
Italia	1,9%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

ll numero di non ammissioni nella Primaria e nella Secondaria e' molto basso, in linea con il dato Provinciale, Regionale, Nazionale. Non ci sono particolari concentrazioni di non ammessi in specifici anni di corso/classi: si tratta di non ammissioni legate a situazioni individuali (negli ultimi anni legati alla mancata frequenza) e non di contesto. Nella scuola secondaria le non ammissioni sono in numero limitato e si registra una maggiore frequenza al 2° anno, al termine del primo biennio per favorire il recupero delle lacune e il successo formativo. Le votazioni conseguite all'esame si concentrano nella fascia dei voti 6-7, rispetto alla situazione provinciale nazionale nella quale le percentuali si distribuiscono in modo piu' omogeneo nelle diverse fasce di voto. I criteri di valutazione adottati dalla scuola risultano adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. Il numero di trasferimenti in entrata/uscita in corso d'anno non e' particolarmente significativo, poiche' e' dovuto a trasferimenti di residenza della famiglia.

Punti di debolezza

Nella secondaria le insufficienze si concentrano in particolare nelle discipline: Matematica, Scienze, Storia. Nella scuola secondaria abbiamo avuto alcuni casi di frequenza scolastica irregolare (con conseguente non ammissione alla classe successiva) in aumento rispetto agli anni precedenti, causato per lo piu' da fatica di gestione da parte del contesto familiare e talvolta da sospette ansie/fobie scolastiche (diagnosticate in alcuni casi poi nel corso dell'anno successivo). Gli esiti mostrano come una fascia di studenti ancora fatichi nelle competenze di base, si individuano difficolta' nella gestione del lavoro a casa e nella fatica da parte di alcuni docenti a costruire percorsi didattici individualizzati sulla base delle reali situazioni di singoli alunni e di gruppi.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			68.10	67.80	67.50
Scuola primaria - classi seconde	66,7	85,5	↔	↔	↓
Plesso BGEE87901G	71,0	n.d.			
Plesso BGEE87901G - Sezione 2A	71,6	91,3	↑	↑	↑
Plesso BGEE87901G - Sezione 2B	72,4	77,3	↑	↑	↑
Plesso BGEE87901G - Sezione 2C	69,4	95,4	↔	↑	↑
Plesso BGEE87902L	61,9	n.d.			
Plesso BGEE87902L - Sezione 2D	57,8	87,0	↓	↓	↓
Plesso BGEE87902L - Sezione 2E	70,9	81,0	↑	↑	↑
Plesso BGEE87902L - Sezione 2F	57,4	80,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			55.90	55.40	56.10
Scuola primaria - classi	55,8	84,7	↔	↔	↔

seconde					
Plesso BGEE87901G	61,7	n.d.			
Plesso BGEE87901G - Sezione 2A	64,5	87,0	↑	↑	↑
Plesso BGEE87901G - Sezione 2B	60,9	81,8	↑	↑	↑
Plesso BGEE87901G - Sezione 2C	59,5	86,4	↑	↑	↑
Plesso BGEE87902L	49,7	n.d.			
Plesso BGEE87902L - Sezione 2D	51,8	82,6	↓	↓	↓
Plesso BGEE87902L - Sezione 2E	50,3	85,7	↓	↓	↓
Plesso BGEE87902L - Sezione 2F	46,7	85,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Lombardia	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					58.60	**58.30**	**58.10**
Scuola primaria - classi quinte	61,2	96,0	1,2	97,6	↑	↑	↑
Plesso BGEE87901G	62,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BGEE87901G - Sezione 5A	69,1	85,7	8,0	85,7	↑	↑	↑
Plesso BGEE87901G - Sezione 5B	57,6	95,0	-3,5	100,0	↔	↔	↔
Plesso BGEE87901G - Sezione 5C	61,0	100,0	-1,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGEE87902L	60,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BGEE87902L - Sezione 5D	60,2	95,4	0,5	100,0	↔	↑	↑
Plesso BGEE87902L - Sezione 5E	60,6	100,0	1,6	100,0	↔	↑	↑
Plesso BGEE87902L - Sezione 5F	59,3	100,0	1,1	100,0	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					58.30	58.10	57.60
Scuola primaria - classi quinte	58,6	96,8	-1,0	97,6	⇔	⇔	↑
Plesso BGEE87901G	60,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BGEE87901G - Sezione 5A	60,7	85,7	-0,2	85,7	↑	↑	↑
Plesso BGEE87901G - Sezione 5B	63,9	100,0	3,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGEE87901G - Sezione 5C	57,8	100,0	-4,7	100,0	⇔	⇔	⇔
Plesso BGEE87902L	56,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BGEE87902L - Sezione 5D	56,9	95,4	-2,5	100,0	⇔	⇔	⇔
Plesso BGEE87902L - Sezione 5E	60,4	100,0	2,2	100,0	⇔	↑	↑
Plesso BGEE87902L - Sezione 5F	52,6	100,0	-5,0	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					76.00	75.20	72.50
Scuola primaria - classi quinte	77,3	95,2	2,1	97,6	⇔	↑	↑
Plesso BGEE87901G	77,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BGEE87901G - Sezione 5A	82,5	85,7	7,0	85,7	↑	↑	↑
Plesso BGEE87901G - Sezione 5B	72,6	85,0	-1,5	100,0	↓	↓	⇔
Plesso BGEE87901G - Sezione 5C	78,3	100,0	2,3	100,0	⇔	↑	↑

Plesso BGEE87902L	76,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BGEE87902L - Sezione 5D	81,5	100,0	8,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGEE87902L - Sezione 5E	69,8	100,0	-3,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso BGEE87902L - Sezione 5F	78,9	100,0	6,1	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Lombardia	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					74.90	**74.30**	**73.00**
Scuola primaria - classi quinte	77,0	95,2	2,2	97,6	↔	↑	↑
Plesso BGEE87901G	77,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BGEE87901G - Sezione 5A	79,6	85,7	4,5	85,7	↑	↑	↑
Plesso BGEE87901G - Sezione 5B	69,9	85,0	-4,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso BGEE87901G - Sezione 5C	82,0	100,0	5,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGEE87902L	76,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BGEE87902L - Sezione 5D	80,4	100,0	7,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGEE87902L - Sezione 5E	69,0	100,0	-4,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso BGEE87902L - Sezione 5F	80,6	100,0	7,3	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio**	**Percentuale di**	**Diff.**	**Percentuale di**	**Riferimenti**		

	medio (1)	partecipazione alla prova di Italiano	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					199.34	198.01	194.48
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	200,6	100,0	6,0	91,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					203.53	201.42	195.18
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	198,2	100,0	2,3	91,2	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					225.23	222.21	214.01
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	226,6	100,0	14,7	91,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					221.45	218.91	213.91

Scuola secondaria di primo grado - classi terze	218,6	100,0	5,7	91,2	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	**Livello A1**
Plesso BGEE87901G - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso BGEE87901G - Sezione 5B	5,9%	94,1%
Plesso BGEE87901G - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso BGEE87902L - Sezione 5D	n.d.	100,0%
Plesso BGEE87902L - Sezione 5E	14,3%	85,7%
Plesso BGEE87902L - Sezione 5F	n.d.	100,0%
Situazione della scuola BGIC87900D	3,4%	96,6%
Riferimenti		
Lombardia	4,3%	95,7%
Nord ovest	-	-

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	**Livello A1**
Plesso BGEE87901G - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso BGEE87901G - Sezione 5B	5,9%	94,1%
Plesso BGEE87901G - Sezione 5C	5,3%	94,7%
	4,6%	95,4%

Plesso BGEE87902L - Sezione 5D		
Plesso BGEE87902L - Sezione 5E	23,8%	76,2%
Plesso BGEE87902L - Sezione 5F	4,8%	95,2%
Situazione della scuola BGIC87900D	7,6%	92,4%
Riferimenti		
Lombardia	9,9%	90,1%
Nord ovest	10,0%	90,0%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso BGMM87901E - Sezione 3A	8,3%	33,3%	33,3%	20,8%	4,2%
Plesso BGMM87901E - Sezione 3B	4,5%	31,8%	27,3%	18,2%	18,2%
Plesso BGMM87901E - Sezione 3C	4,2%	25,0%	37,5%	25,0%	8,3%
Plesso BGMM87901E - Sezione 3D	16,0%	20,0%	24,0%	32,0%	8,0%
Plesso BGMM87901E - Sezione 3E	8,0%	28,0%	32,0%	16,0%	16,0%
Plesso BGMM87901E - Sezione 3F	9,1%	9,1%	40,9%	27,3%	13,6%
Situazione della scuola BGIC87900D	8,5%	24,6%	32,4%	23,2%	11,3%
Riferimenti					
Lombardia	12,2%	22,3%	31,2%	22,8%	11,6%
Nord ovest	13,0%	22,9%	31,1%	22,0%	10,9%
Italia	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso BGMM87901E - Sezione 3A	20,8%	41,7%	8,3%	12,5%	16,7%
	8,7%	21,7%	30,4%	26,1%	13,0%

Plesso BGMM87901E - Sezione 3B					
Plesso BGMM87901E - Sezione 3C	12,5%	20,8%	25,0%	20,8%	20,8%
Plesso BGMM87901E - Sezione 3D	12,0%	12,0%	36,0%	20,0%	20,0%
Plesso BGMM87901E - Sezione 3E	12,0%	28,0%	28,0%	20,0%	12,0%
Plesso BGMM87901E - Sezione 3F	27,3%	36,4%	18,2%	9,1%	9,1%
Situazione della scuola BGIC87900D	15,4%	26,6%	24,5%	18,2%	15,4%
Riferimenti					
Lombardia	13,6%	21,6%	25,8%	20,0%	18,9%
Nord ovest	14,8%	22,5%	25,8%	19,4%	17,4%
Italia	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso BGMM87901E - Sezione 3A	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso BGMM87901E - Sezione 3B	8,7%	4,3%	87,0%
Plesso BGMM87901E - Sezione 3C	n.d.	8,3%	91,7%
Plesso BGMM87901E - Sezione 3D	n.d.	16,0%	84,0%
Plesso BGMM87901E - Sezione 3E	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso BGMM87901E - Sezione 3F	n.d.	13,6%	86,4%
Situazione della scuola BGIC87900D	1,4%	11,2%	87,4%
Riferimenti			
Lombardia	2,0%	10,6%	87,4%
Nord ovest	2,5%	11,9%	85,6%
Italia	3,6%	14,6%	81,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso BGMM87901E - Sezione 3A	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso BGMM87901E - Sezione 3B	n.d.	13,0%	87,0%
Plesso BGMM87901E - Sezione 3C	n.d.	16,7%	83,3%
	4,0%	24,0%	72,0%

Plesso BGMM87901E - Sezione 3D			
Plesso BGMM87901E - Sezione 3E	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso BGMM87901E - Sezione 3F	n.d.	18,2%	81,8%
Situazione della scuola BGIC87900D	0,7%	16,1%	83,2%
Riferimenti			
Lombardia	1,2%	19,9%	78,8%
Nord ovest	1,5%	22,4%	76,0%
Italia	3,1%	29,1%	67,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].
Le categorie di punteggio sono così definite:
- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso BGEE87901G - Sezione 2A	4	2	3	6	6
Plesso BGEE87901G - Sezione 2B	5	1	1	1	9
Plesso BGEE87901G - Sezione 2C	8	1	1	1	10
Plesso BGEE87902L - Sezione 2D	9	3	3	2	3
Plesso BGEE87902L - Sezione 2E	3	3	1	4	6
Plesso BGEE87902L - Sezione 2F	6	4	3	1	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola BGIC87900D	31,2%	12,5%	10,7%	13,4%	32,1%
Lombardia	25,7%	14,9%	7,8%	21,4%	30,2%
Nord ovest	26,6%	14,2%	7,7%	21,2%	30,3%
Italia	27,0%	13,8%	8,5%	20,4%	30,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BGEE87901G - Sezione 2A	3	2	2	3	10
Plesso BGEE87901G - Sezione 2B	6	1	1	1	9
Plesso BGEE87901G - Sezione 2C	5	1	4	3	6
Plesso BGEE87902L - Sezione 2D	7	2	2	5	3
Plesso BGEE87902L - Sezione 2E	4	9	0	3	2
Plesso BGEE87902L - Sezione 2F	7	6	0	1	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BGIC87900D	28,8%	18,9%	8,1%	14,4%	29,7%
Lombardia	28,6%	14,4%	15,1%	14,4%	27,5%
Nord ovest	29,4%	14,2%	14,9%	14,2%	27,3%
Italia	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BGEE87901G - Sezione 5A	1	3	2	1	11
Plesso BGEE87901G - Sezione 5B	2	8	1	3	5
Plesso BGEE87901G - Sezione 5C	6	0	3	5	5
Plesso BGEE87902L - Sezione 5D	3	6	5	0	7
Plesso BGEE87902L - Sezione 5E	3	5	3	5	5
Plesso BGEE87902L - Sezione 5F	4	4	2	6	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BGIC87900D	16,0%	21,8%	13,4%	16,8%	31,9%
Lombardia	22,6%	18,6%	14,1%	19,5%	25,2%
Nord ovest	23,2%	18,8%	13,9%	18,5%	25,7%
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BGEE87901G - Sezione 5A	4	2	5	1	6
Plesso BGEE87901G - Sezione 5B	1	5	5	4	5
Plesso BGEE87901G - Sezione 5C	5	3	4	2	5
Plesso BGEE87902L - Sezione 5D	6	2	3	4	6
Plesso BGEE87902L - Sezione 5E	5	4	1	4	7
Plesso BGEE87902L - Sezione 5F	7	2	4	5	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BGIC87900D	23,3%	15,0%	18,3%	16,7%	26,7%
Lombardia	26,7%	14,6%	15,8%	12,1%	30,8%
Nord ovest	27,1%	14,4%	15,9%	12,1%	30,5%
Italia	28,4%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIC87900D	6,2%	93,8%	8,2%	91,8%
Nord ovest	5,8%	94,2%	10,0%	90,0%
ITALIA	6,7%	93,3%	12,0%	88,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIC87900D	4,0%	96,0%	3,6%	96,4%
Nord ovest	6,5%	93,5%	10,4%	89,6%
ITALIA	8,4%	91,6%	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIC87900D	8,2%	91,8%	7,3%	92,7%
Nord ovest	15,3%	84,7%	23,5%	76,5%
ITALIA	13,8%	86,2%	19,4%	80,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIC87900D	1,8%	98,2%	4,6%	95,4%
Nord ovest	7,5%	92,5%	4,7%	95,3%
ITALIA	6,9%	93,1%	7,6%	92,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIC87900D	6,6%	93,4%	3,7%	96,3%
Nord ovest	21,8%	78,2%	23,8%	76,2%
ITALIA	13,3%	86,7%	14,9%	85,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola BGIC87900D - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BGIC87900D - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BGIC87900D - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

Punti di forza

Le classi seconde della Scuola Primaria ottengono risultati in linea con i dati territoriali e nazionali sia in Italiano sia in Matematica, e si mantengono in linea con gli anni precedenti. Le classi quinte superano i dati di riferimento in Italiano e si mantengono in linea in Inglese. La percentuale degli alunni che si colloca nei livelli 3- 4 e 5 in Italiano e' superiore ai dati di riferimento. Si registra un miglioramento in Inglese rispetto gli anni precedenti. La Scuola Secondaria registra una distribuzione degli alunni nei livelli 1, (pre A1 per Inglese) che e' in media con i dati territoriali in tutte le discipline. Il numero di alunni che raggiunge il livello 3 e' pari in matematica e superiore in Italiano rispetto ai dati di riferimento. Dal confronto degli indici ESCS si nota che il numero di alunni nel livello 1 e' inferiore ai dati di riferimento sia per l'ESCS basso, sia per l'ESCS alto, superiore invece e' il numero degli alunni nel livello 5 sia per l'ESCS basso, sia per l'ESCS alto ad eccezione che per la matematica. Il basso indice di variabilita' di tutte le classi rivela una composizione eterogenea dei gruppi che favorisce gli apprendimenti. L'effetto scuola e' generalmente pari alla media regionale per tutte le classi (eccetto matematica per le classi quinte) pertanto le differenze riscontrate nel

Punti di debolezza

Le progettazioni comuni relative alle competenze chiave di cittadinanza e trasversali devono essere sperimentate in aula. I livelli di padronanza nelle competenze raggiunti dagli studenti sono generalmente piu' bassi nella Scuola Secondaria rispetto alla Primaria, con punti di caduta nello spirito di iniziativa e imprenditorialita'.

punteggio globale non dipendono dalla scuola.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se e' inferiore in alcune. La percentuale di studenti collocati nel livello piu' basso e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune e' superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello piu' alto e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilita' tra le classi e' in linea con i riferimenti. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' generalmente pari alla media nazionale tranne in un caso e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni

Competenze chiave europee

Punti di forza

C'e' condivisione dei criteri per la valutazione delle competenze di cittadinanza degli studenti; sono utilizzati criteri analitici di valutazione comuni per l'assegnazione del giudizio di comportamento per i tre ordini di scuola. E' stato elaborato il Curricolo verticale di Istituto per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza; sono state elaborate le rubriche osservative delle competenze con esplicitazione dei traguardi e la valutazione del livello di raggiungimento degli stessi mediante evidenze, osservate attraverso le UDA per competenze. La distribuzione del giudizio di comportamento si concentra nelle fasce alte (tra il 60 e il 70% troviamo valutazioni di comportamento adeguato o responsabile, in media intorno al per il 25% risulta generalmente adeguato; solo il 10% degli alunni dimostra un comportamento poco o non sempre adeguato), casi rari e/o isolati di valutazioni negative o basse del comportamento (1% nella secondaria). Il numero di provvedimenti disciplinari nei confronti di alunni e' molto basso. La scuola attiva numerosi percorsi per lo sviluppo dell'educazione alla cittadinanza (Consiglio comunale dei ragazzi, percorsi di educazione alla legalita', alla sicurezza; laboratori di Informatica per la cittadinanza

Punti di debolezza

Le progettazioni comuni relative alle competenze chiave di cittadinanza e trasversali devono essere sperimentate in aula. I livelli di padronanza nelle competenze raggiunti dagli studenti sono generalmente piu' bassi nella scuola secondaria rispetto alla primaria, con punti di caduta nello spirito di iniziativa e imprenditorialita'. E' assente all'interno del Registro elettronico una sezione nella quale poter registrare i livelli di competenza degli alunni. Difficolta' nell'implementazione delle competenze sociali e civiche, dovuta anche all'utilizzo della Didattica a Distanza, che ha generato una nuova modalità relazionale e ha reso più complesso lo sperimentare e implementare attività in gruppo o progetti per compiti di realtà.

digitale; didattica laboratoriale, service learning, orto didattico per lo sviluppo dello spirito di iniziativa, collaborazione e imprenditorialita').

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.

Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola BGIC87900D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			58,60	58,30	58,10
BGIC87900D BGEE87901G - Sezione A	69,11	79%	↑	↑	↑
BGIC87900D BGEE87901G - Sezione B	57,62	95%	↔	↔	↔
BGIC87900D BGEE87901G - Sezione C	62,46	90%	↑	↑	↑
BGIC87900D BGEE87902L - Sezione D	62,89	95%	↑	↑	↑
BGIC87900D BGEE87902L - Sezione E	61,05	100%	↑	↑	↑
BGIC87900D BGEE87902L - Sezione F	61,53	95%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola BGIC87900D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			58,30	58,10	57,60
BGIC87900D BGEE87901G A	64,67	79%	↑	↑	↑
BGIC87900D BGEE87901G B	63,88	100%	↑	↑	↑
BGIC87900D	59,17	90%	↔	↔	↑

BGEE87901G C					
BGIC87900D BGEE87902L D	59,09	95%	⇔	⇔	↑
BGIC87900D BGEE87902L E	60,83	100%	↑	↑	↑
BGIC87900D BGEE87902L F	54,87	100%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola BGIC87900D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			199,34	198,01	194,48
BGIC87900D BGEE87901G A	209,61	92%	↑	↑	↑
BGIC87900D BGEE87901G B	193,73	96%	↓	↓	↓
BGIC87900D BGEE87901G C	200,37	92%	↑	↑	↑
BGIC87900D BGEE87902L D	206,45	100%	↑	↑	↑
BGIC87900D BGEE87902L E	199,81	100%	↑	↑	↑
BGIC87900D BGEE87902L F	194,20	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola BGIC87900D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	**Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023**	**Percentuale di copertura di Matematica**	**Punteggio LOMBARDIA**	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
			203,53	201,42	195,18
BGIC87900D BGEE87901G A	218,46	92%	↑	↑	↑
BGIC87900D BGEE87901G B	188,70	96%	↓	↓	↓
BGIC87900D BGEE87901G C	193,93	92%	↓	↓	↓
BGIC87900D BGEE87902L D	194,58	100%	↓	↓	↓
BGIC87900D BGEE87902L E	205,56	100%	↑	↑	↑
BGIC87900D BGEE87902L F	199,14	100%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola BGIC87900D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	**Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023**	**Percentuale di copertura di Inglese Listening**	**Punteggio LOMBARDIA**	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
			221,45	218,91	213,91
BGIC87900D BGEE87901G A	230,21	92%	↑	↑	↑
BGIC87900D BGEE87901G B	229,26	96%	↑	↑	↑
BGIC87900D BGEE87901G C	227,47	92%	↑	↑	↑
BGIC87900D BGEE87902L D	228,71	100%	↑	↑	↑
BGIC87900D BGEE87902L E	229,26	100%	↑	↑	↑
BGIC87900D BGEE87902L F	229,10	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola BGIC87900D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	**Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023**	**Percentuale di copertura di Inglese Reading**	**Punteggio LOMBARDIA**	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
			225,23	222,21	214,01

BGIC87900D BGEE87901G A	225,88	92%	↑	↑	↑
BGIC87900D BGEE87901G B	209,38	96%	↓	↓	↓
BGIC87900D BGEE87901G C	223,82	92%	↑	↑	↑
BGIC87900D BGEE87902L D	224,45	100%	↑	↑	↑
BGIC87900D BGEE87902L E	223,02	100%	↑	↑	↑
BGIC87900D BGEE87902L F	223,50	100%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola BGIC87900D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			199,40	200,60	195,03
BGIC87900D BGMM87901E A	196,58	56%	↔	↔	↔
BGIC87900D BGMM87901E B	194,59	73%	↔	↓	↔
BGIC87900D BGMM87901E C	198,01	50%	↔	↔	↑
BGIC87900D BGMM87901E E	198,67	61%	↔	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021	
Situazione della scuola BGIC87900D	Riferimenti

Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			203,57	204,31	196,78
BGIC87900D BGMM87901E A	206	56%	⇔	⇔	↑
BGIC87900D BGMM87901E B	207	82%	⇔	⇔	↑
BGIC87900D BGMM87901E C	213	50%	↑	↑	↑
BGIC87900D BGMM87901E E	204	61%	⇔	⇔	↑

Punti di forza

Gli Studenti usciti dalla Scuola Primaria hanno risultati positivi nelle Prove INVALSI al terzo anno di Scuola Secondaria sia in Italiano che in Matematica (in linea con i dati di area e superiori all'Italia); pochi studenti risultano non ammessi alla classe successiva, pochi registrano insufficienze. La scuola monitora i passaggi tra ordini di scuola mediante la riflessione sugli esiti, che confermano i dati INVALSI e la valutazione delle competenze.

Punti di debolezza

La scuola fatica a reperire i risultati a distanza degli studenti nel passaggio alla scuola secondaria di secondo grado.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.
(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.
La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.
(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado

dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.
La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.
La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC87900D	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	86,7%	86,4%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	56,2%	53,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	72,4%	68,5%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		35,2%	30,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		4,8%	7,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC87900D	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	86,3%	85,4%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	58,8%	55,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	72,5%	69,1%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		32,4%	30,5%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		5,9%	7,1%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC87900D	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	88,5%	88,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	99,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	78,8%	77,9%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	80,8%	85,7%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	66,3%	73,0%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	62,5%	62,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	96,2%	93,6%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	64,4%	59,7%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		57,7%	54,6%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	61,5%	66,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		19,2%	16,9%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC87900D	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		84,2%	87,0%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	98,0%	99,4%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	76,2%	77,7%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	69,3%	65,2%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	91,1%	92,3%	90,3%

Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		65,3%	61,8%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	90,1%	91,4%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	72,3%	68,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	68,3%	65,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	62,4%	68,4%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		18,8%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC87900D	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		28,8%	24,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		53,8%	61,3%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	47,1%	55,1%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	60,6%	65,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC87900D	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		13,9%	13,3%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		78,2%	79,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per	✓	46,5%	51,3%	53,3%

classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	59,4%	64,1%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Punti di forza

Sono stati elaborati il Curricolo d'Istituto verticale per competenze per tutte le discipline, il curricolo di Ed. Civica, quello di Alternativa alla religione cattolica, quello delle competenze di cittadinanza e il curricolo digitale. L'offerta formativa prevede attivita' ed iniziative per il potenziamento di abilita' e competenze trasversali realizzate in collaborazione con il territorio. Nelle progettazioni dei Consigli di classe/team vengono individuati i traguardi delle competenze trasversali e disciplinari. Le abilita'/competenze da raggiungere attraverso progetti di ampliamento dell'offerta formativa vengono definite ed esplicitate in modo chiaro, e progettate in raccordo con il Curricolo di Istituto. Le progettazioni disciplinari fanno riferimento al Curricolo di Istituto. Si effettua una programmazione per classi parallele per iniziative, uscite, progetti, interventi di recupero, potenziamento e alfabetizzazione. I progetti d'Istituto sono definiti a livello di plesso e di Collegio Docenti. I docenti della Scuola Primaria e Secondaria effettuano una riprogettazione periodica sia per ambiti disciplinari che per classi parallele per tutte le discipline; l'analisi delle scelte adottate e la revisione avvengono negli incontri di programmazione/di modulo/di dipartimento/ per classi parallele.I

Punti di debolezza

Non e' ancora completamente di routine l'utilizzo delle rubriche di osservazione e valutazione in relazione alle competenze richieste nelle certificazioni di fine quinta e fine terza della Scuola Secondaria. Va promossa la scelta e ricerca di prove per competenze e creato un archivio di prove significative.

docenti utilizzano criteri comuni di valutazione per le diverse discipline. Per la Scuola Primaria si stanno sperimentando modalita' di valutazione descrittive e osservative in linea con i livelli della nuova scheda di valutazione. Le Competenze chiave e trasversali sono valutate attraverso rubriche di osservazione e di valutazione e attraverso la realizzazione di UDA per competenze. Sono utilizzate prove strutturate iniziali, intermedie e finali per classi parallele, costruite dagli insegnanti, alla Scuola Primaria e Secondaria. Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove per classi parallele sia per la Scuola Primaria che per la Secondaria, con scopo diagnostico, formativo e sommativo. Vengono progettati e realizzati interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti. E' presente un gruppo di lavoro sulla valutazione, composto da docenti dei vari ordini di scuola, che effettua ricerca in ambito valutativo, e si occupa di produrre e proporre al Collegio Docenti strumenti comuni per la valutazione.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e

strumenti condivisi.

Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.
La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.
I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.
(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC87900D	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,0%	2,4%	1,6%
In orario extracurricolare		56,2%	52,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,4%	89,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,8%	5,3%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		21,0%	17,3%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC87900D	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,1%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	88,2%	88,8%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,1%	83,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,9%	17,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		24,5%	20,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC87900D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,9%	2,0%	1,2%
In orario extracurricolare		40,0%	35,5%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,4%	93,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,7%	4,6%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,7%	8,1%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC87900D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	81,4%	78,3%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,2%	89,8%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,9%	17,3%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,8%	10,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC87900D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	91,4%	93,5%	93,7%
Classi aperte	✓	44,8%	38,6%	39,5%
Gruppi di livello	✓	69,5%	70,2%	68,8%
Flipped classroom	✓	41,0%	46,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	73,3%	56,4%	44,1%
Metodo ABA		28,6%	24,0%	30,5%
Metodo Feuerstein		3,8%	7,2%	4,9%
Altra metodologia didattica		32,4%	30,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC87900D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	89,2%	92,8%	94,1%
Classi aperte		35,3%	35,0%	35,5%
Gruppi di livello	✓	75,5%	74,5%	74,8%
Flipped classroom	✓	61,8%	69,4%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		48,0%	36,7%	31,9%
Metodo ABA		14,7%	9,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		1,0%	4,8%	3,6%
Altra metodologia didattica		28,4%	28,8%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC87900D	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono stati episodi problematici		6,7%	6,5%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,1%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	72,1%	76,7%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		51,0%	50,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		37,5%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	79,8%	77,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	93,3%	91,3%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	76,0%	63,4%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		40,4%	43,0%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		74,0%	66,5%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	86,5%	85,7%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		1,0%	2,3%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		1,0%	1,7%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,7%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		2,9%	2,8%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	63,5%	61,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		5,8%	6,9%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		6,7%	7,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC87900D	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono stati episodi problematici		1,0%	1,7%	1,9%

La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,1%	94,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	62,4%	61,3%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	85,1%	87,3%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	95,0%	94,3%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	98,0%	97,3%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	90,1%	85,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	77,2%	78,0%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	94,1%	90,7%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	94,1%	94,3%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	64,4%	58,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	59,4%	54,3%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		4,0%	6,6%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		10,9%	12,9%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	79,2%	79,3%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	39,6%	36,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		7,9%	9,3%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Punti di forza

L'organizzazione oraria tiene conto delle caratteristiche del territorio, dei bisogni delle famiglie e risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Esistono diversi tipi di laboratorio in ogni plesso dell'istituto, a disposizione di tutte le classi, e coordinati da figure di riferimento. Vi è un buon numero di accessi ai laboratori; le classi accedono ai laboratori per turnazione. Vengono richiesti ogni anno supporti didattici nuovi per aule/laboratori e si provvede alla manutenzione/adeguamento di quelli esistenti attraverso la pianificazione del piano di diritto allo studio. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative attraverso la condivisione di proposte di aggiornamento specifiche sia all'interno sia all'esterno dell'Istituto, realizzate in modalità laboratoriale e di ricerca-azione. La scuola promuove attività didattiche innovative, anche in collaborazione con esperti esterni (madrelingua, PLIS, orto didattico, realizzazione di UDA per competenze, ICT nella didattica, Flipped classroom, laboratori teatrali, ...). La scuola organizza momenti di confronto sulle modalità didattiche innovative, in collegio docenti, a livello di plesso e di dipartimenti e tramite la formazione dei docenti; è stata realizzata una piattaforma online di condivisione

Punti di debolezza

Alcuni ambienti di apprendimento/ laboratori devono essere aggiornati e migliorati sul piano delle attrezzature. Limitazione di utilizzo delle aree laboratoriali, durante la fase di emergenza sanitaria. Esistono difficolta' di condivisione tra docenti di quanto appreso individualmente nei corsi di formazione. Sono emerse alcune situazioni problematiche dal punto di vista relazionale alla scuola primaria e alla scuola secondaria.

delle buone prassi. La scuola promuove progetti e percorsi (consiglio comunale dei ragazzi, percorsi di educazione alla legalità, iniziative di volontariato, service learning,...) per promuovere lo sviluppo di competenze sociali, relazionali e di cittadinanza; agli alunni vengono assegnati ruoli e incarichi, a seconda dell'età. Si attuano iniziative per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo. Nell'Istituto vengono privilegiate azioni interlocutorie e costruttive per promuovere la condivisione delle regole e affrontare comportamenti problematici. Sono presenti, gli strumenti per la condivisione delle regole: regolamento d'Istituto, patto di corresponsabilità, contratto formativo. Il clima relazionale è generalmente positivo fra tutte le componenti. La situazione emergenziale ha generato nuove modalità di pratiche didattiche connesse sia allo sviluppo degli apprendimenti (utilizzo risorse e ambienti digitali, spazi alternativi) sia ad un approccio creativo rispetto alla routine esistente. Le lim e le digital board presenti vengono usate sia dai docenti che dagli alunni in classe, sono presenti anche nelle aule di rotazione al fine di aiutare gli alunni con disabilità o i gruppi di lavoro ad usufruire di tale possibilità didattica. Nelle scuole primarie si stanno predisponendo aule STEM al fine di permettere auna didattica cooperativa, di tutoraggio e di

ampliamento delle competenze.
Sono attivate metodologie specifiche per l'inclusione tra cui la CAA.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi.
A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.
Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC87900D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	79,0%	77,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	82,9%	79,4%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	87,6%	85,2%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		46,7%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	84,8%	84,3%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		41,0%	43,7%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		11,4%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC87900D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	75,5%	74,2%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	81,4%	80,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	89,2%	87,4%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al		45,1%	44,4%	48,1%

territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	82,4%	81,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	83,3%	81,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		10,8%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC87900D	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		70,9%	79,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,2%	91,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	96,1%	92,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	75,7%	65,2%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,8%	8,0%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC87900D	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		72,0%	78,5%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	91,0%	91,7%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	94,0%	92,6%	92,3%

Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	77,0%	67,6%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,0%	8,1%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC87900D	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		91,3%	88,6%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	90,4%	83,3%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	86,5%	79,0%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	88,5%	73,5%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		83,7%	77,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	45,2%	57,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	80,8%	82,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		8,7%	7,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC87900D	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,1%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		92,1%	88,3%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	91,1%	84,1%	83,1%

Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	79,2%	77,1%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		74,3%	68,8%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	83,2%	78,7%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		49,5%	59,4%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	81,2%	84,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		7,9%	7,4%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC87900D	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,9%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	80,8%	87,0%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	34,6%	28,8%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,7%	7,5%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		17,3%	16,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		15,4%	13,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		11,5%	15,0%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	38,5%	28,9%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		16,3%	15,5%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado

	Situazione della scuola BGIC87900D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,0%	0,2%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	82,2%	85,9%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		29,7%	27,9%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		17,8%	22,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	61,4%	66,1%	63,3%
Individuazione di docenti tutor	✓	30,7%	28,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	20,8%	24,4%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		45,5%	42,8%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		14,9%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC87900D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		7,7%	6,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	66,3%	72,4%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,1%	20,4%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		17,3%	28,2%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		38,5%	40,8%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		7,7%	12,0%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	54,8%	58,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		37,5%	32,2%	52,5%

Altro tipo di azione per il potenziamento		10,6%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC87900D	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,0%	2,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		67,3%	74,0%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,7%	25,4%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	39,6%	49,8%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	74,3%	72,9%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	17,8%	17,6%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	67,3%	63,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	77,2%	73,9%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		7,9%	8,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

La scuola pone particolare attenzione agli alunni con BES e realizza attivita' di inclusione a cui partecipano diversi soggetti: Docenti, Esperti, Famiglie, Enti/Associazioni Locali. Alla formulazione dei PEI/PDP partecipano tutti gli insegnanti dei C.d.C./Team. I PDP e i PEI sono predisposti per tutti gli studenti con BES, per ogni ordine di scuola, e sono monitorati e aggiornati. Esistono le Funzioni strumentali Inclusione e Intercultura. E' attivo il GLI, cui partecipano il dirigente, rappresentanti dei docenti, genitori, assistenti educatori e del territorio. La scuola elabora annualmente il PAI. La scuola realizza attivita' di accoglienza e percorsi di alfabetizzazione, come da protocollo di accoglienza alunni stranieri prodotto in rete con il CTI, con cui si partecipa ad attivita' condivise. Sono attivate ore di mediazione culturale, non solo per attivita' di traduzione ma anche per progetti di coinvolgimento attivo delle famiglie di origine straniera, anche in stretta collaborazione con le realta' presenti sul territorio. Sono predisposte alla scuola secondaria ore di italiano-L2 utilizzando l'organico dell'autonomia. Sono organizzate attivita' formative di buona qualita' per genitori e docenti sui temi del disagio adolescenziale (es bullismo, pericoli della rete). Nelle attivita'

Punti di debolezza

Gli interventi realizzati sono generalmente efficaci, ma permangono situazioni di svantaggio e difficolta' di apprendimento, a volte per il mancato supporto da parte della famiglia. Le risorse finanziarie disponibili per i percorsi di alfabetizzazione non sono sempre sufficienti a rispondere ai bisogni degli alunni stranieri, in particolare NAI. Pochi docenti hanno frequentato corsi specifici di formazione per docenti alfabetizzatori. Sono in aumento le situazioni di svantaggio socio-culturale e fragilita' familiare. La maggior parte delle risorse economiche e professionali e' impiegata per il recupero degli svantaggi, meno per il potenziamento delle eccellenze. La scuola delega ancora troppo ai docenti di sostegno la valutazione degli alunni con BES e deve attivare delle riflessioni in merito.

didattiche sono realizzati interventi personalizzati e utilizzate strategie adeguate ai bisogni degli alunni, anche attraverso strumenti compensativi e misure dispensative previsti nei PDP. Per gli studenti in difficolta' di apprendimento: nella scuola Primaria sono organizzati gruppi di livello, classi aperte, gruppi di lavoro; nella scuola Secondaria sono organizzati gruppi di livello nelle classi, interventi di recupero in orario scolastico e pomeridiano, periodi dedicati al recupero e potenziamento e progetti di inclusione (es baskin, progetto orto). Per studenti con particolari attitudini sono organizzati gruppi di livello nelle classi, progetti in orario curricolare e attivita' extracurricolari (es potenziamento francese, lab informatica). E' attivo un servizio di "spazio compiti" pomeridiano, in convenzione con agenzie del territorio. La scuola monitora i risultati degli studenti. Negli ultimi anni sono state implementate le ore a disposizione per i corsi di recupero, per far fronte alle difficolta' emerse anche a causa dell'attivazione della didattica a distanza. E' stato attuato un corso di formazione sull'inclusione per docenti non specializzati a cui ha partecipato il 35% del corpo docenti.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attivita' di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attivita' didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualita'. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di cio', se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversita' culturale e sociale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti e' efficacemente strutturata a livello di scuola; le attivita' rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono gran parte dei potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera adeguata nella didattica.

Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola BGIC87900D**	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	99,0%	97,6%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		69,5%	76,9%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	91,4%	88,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	79,0%	74,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	59,0%	59,5%	62,3%
Altre azioni per la continuità		6,7%	8,2%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola BGIC87900D**	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,1%	97,4%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		63,7%	74,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	87,3%	86,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		76,5%	69,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		54,9%	57,0%	61,4%

Altre azioni per la continuità		5,9%	8,1%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC87900D	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		31,2%	31,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	49,5%	44,9%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		20,4%	18,5%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		4,3%	11,7%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		1,1%	2,6%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		19,4%	23,0%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		1,1%	5,2%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		1,1%	2,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		8,6%	11,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC87900D	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	98,0%	95,4%	86,3%

Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	93,1%	85,8%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	89,1%	80,0%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	89,1%	87,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		46,5%	51,8%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	64,4%	67,3%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	90,1%	89,9%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	17,8%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola BGIC87900D	4,4%	5,7%	35,7%	15,0%	25,0%	14,4%	-	-
Riferimenti								
Provincia di BERGAMO	3%	4%	26%	10%	17%	7%	6%	3%
LOMBARDIA	4%	5%	27%	14%	21%	10%	3%	4%
Italia	5%	7%	21%	15%	19%	14%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento

	BGIC87900D	BERGAMO	LOMBARDIA	nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	71,4%	63,2%	66,7%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola BGIC87900D	92,8%	75,0%
Riferimenti		
Provincia di BERGAMO	95,4%	82,1%
LOMBARDIA	94,6%	80,5%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Nel nostro Istituto la continuita' degli studenti nel passaggio tra i diversi ordini e' garantita dall'attuazione di un progetto di continuita' ben strutturato, che prevede: incontri periodici tra i docenti per il passaggio delle informazioni sugli alunni, criteri condivisi per la formazione di classi equi-eterogenee, attivita' educative comuni fra ordini di scuola e la trasmissione di fascicoli articolati sui percorsi formativi. Per garantire la continuita' educativa gli studenti sono coinvolti attivamente attraverso giornate "Open day" e giornate di continuita', in cui gli alunni con la metodologia peer to peer, accolgono e coinvolgono gli studenti di ordine inferiore in attivita' quotidiane e laboratoriali. Inoltre e' previsto un progetto di tutoring tra gli studenti in uscita e in entrata dello stesso ordine della durata di un anno. La scuola realizza percorsi di orientamento rivolti sia agli studenti sia alle famiglie. Il percorso di comprensione e conoscenza del se' e delle proprie inclinazioni, effettuato inizialmente solo sulle classi terze della Scuola Secondaria, nel corso di questi anni e' stato ampliato alle classi seconde attraverso interventi di docenti e psicologa. Il progetto prevede incontri formativi, somministrazione di test attitudinali, riflessioni sulle proprie inclinazioni e scelte,

Punti di debolezza

Per quanto riguarda il percorso di orientamento, ancora mancano metodi efficaci per monitorare il successo scolastico degli studenti alle Scuole Superiori.

confronto con psicologa scolastica e docenti,adesione alle proposte orientative del territorio. Le famiglie sono coinvolte attraverso incontri informativi e riflessivi realizzati da docenti e psicologa, inoltre sono accompagnate al momento dell'iscrizione alla Scuola Superiore con uno sportello di aiuto. Particolare attenzione e' dedicata alle famiglie degli alunni stranieri, che sono informate grazie alla cooperazione di mediatori linguistici e culturali e alle famiglie degli alunni con disabilita' che sono seguite individualmente nel loro percorso di orientamento. Inoltre la scuola promuove le realta' produttive e professionali presenti nel territorio, aderendo ai progetti di Confindustria Bergamo. La scuola monitora le traiettorie degli studenti rispetto ai consigli orientativi. La collaborazione tra i docenti, l'attuazione e il monitoraggio di tutte le attivita' previste, sono garantiti dalla Funzione strumentale Continuita' e Orientamento che collabora con i referenti di area di ogni plesso scolastico. E' migliorato il numero di studenti in uscita che segue il consiglio orientativo.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce

anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

Le attivita' di continuita' sono ben organizzate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata e proficua. La scuola realizza diverse attivita' finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini, coinvolgendo piu' classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attivita' mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attivita' formative esterne (scuole, centri di formazione, universita'). Le attivita' di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza attivita' di orientamento alle realta' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. E' migliorato il numero di studenti in uscita che segue il consiglio orientativo.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC87900D	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,8%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	1,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,9%	7,1%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,7%	6,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC87900D	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,6%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,3%	1,9%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	1,0%	8,0%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,8%	6,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC87900D	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**

Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,3%	7,2%	6,3%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	15,5%	16,2%	14,7%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC87900D	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,1%	6,5%	5,6%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	15,5%	10,7%	10,1%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BGIC87900D	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Numero di progetti	32	16	12	10
Spedia media per progetto prevista (in euro)	2.388	5.603,0	4.144,1	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BGIC87900D	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Formazione e aggiornamento del personale	1	30,2%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	10,8%	13,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	18,7%	15,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	40,3%	40,9%	37,3%
Lingue straniere	0	55,4%	46,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	14,4%	16,3%	18,9%

Attività artistico, espressive	1	33,8%	30,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	29,5%	30,8%	26,4%
Sport	0	10,8%	14,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	10,8%	19,7%	19,0%
Altri argomenti	0	22,3%	22,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

Le finalità generali e le linee di indirizzo sono bene esplicitate nel PTOF. Il PTOF e i regolamenti di Istituto sono elaborati e condivisi negli Organi Collegiali. I genitori collaborano positivamente con la scuola, condividendo obiettivi e progettualità, in particolare in sede di Consiglio di Istituto. Le scelte, le priorità, le iniziative e le attività sono comunicate alle famiglie e al territorio attraverso il sito della scuola e nelle assemblee dei genitori. Sono utilizzati strumenti per la pianificazione, la rendicontazione e la valutazione finale dei progetti attivati, sia interna che esterna (modelli di rilevazione, relazioni del Dirigente, rendicontazione agli OOCC e all'Ente Locale). Esiste una chiara distribuzione dei compiti tra i docenti con incarichi di responsabilità e tra il personale ATA. Le risorse destinate alle Funzioni strumentali sono in linea con i dati provinciali, regionali e nazionali. La quota di docenti che usufruisce del FIS e le risorse destinate e' in linea con il dato provinciale e nazionale. La quota di personale ATA che usufruisce del FIS è in linea con il dato provinciale. La percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni è buona (circa il 50% sia nella primaria che nella secondaria). La percentuale di ore non coperte da

Punti di debolezza

Mancano momenti istituzionalizzati di condivisione degli obiettivi strategici con la grande platea dei genitori. La ricca progettualità dell'Istituto risulta a volte dispersiva: sono da migliorare gli strumenti di pianificazione strategica e di controllo dei processi. Le risorse disponibili sono investite in numerose figure di responsabilità che risultano poco retribuite per il lavoro svolto. Spesso la scelta di supplire i docenti assenti con personale interno comporta la sospensione/ rimodulazione di progetti già avviati.

supplenza (suddivisione alunni nelle classi) è bassa. L'utilizzo principalmente di docenti interni per la copertura dei colleghi assenti garantisce maggiore continuità educativo-didattica. La progettualità della scuola è ampia. La scuola realizza progetti grazie a risorse provenienti da: MIUR, Fondi europei (PON),Ente locale, Genitori. I progetti prioritari si riferiscono alle aree prevenzione del disagio-inclusione TIC e area espressiva: essi rispondono ai bisogni e alle fragilità del contesto di riferimento e alla spinta verso l'innovazione didattico-metodologica dell'Istituto. La durata media dei progetti prioritari d'Istituto è molto alta (8 anni): ciò assicura continuità nel tempo alle azioni intraprese. La concentrazione della spesa sui progetti prioritari è molto alta: la scuola evidenzia capacità di individuare le priorità. Le scelte educative e l'allocazione delle risorse nel programma annuale è coerente con il PTOF. Vi è alto coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari: la scuola fa ricorso a figure specializzate, per assicurare interventi di qualità.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse

economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.
La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare.
Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.
La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BGIC87900D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,0%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	45,0%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		37,7%	33,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		15,2%	26,1%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BGIC87900D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	7	4,1	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BGIC87900D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	6,7%	16,3%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	54,0%	44,5%	45,6%

Scuola e lavoro	0	15,3%	8,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	6,7%	16,3%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	16,7%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	32,0%	30,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	21,3%	16,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	76,7%	72,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	20,7%	17,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	2	10,7%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	2,0%	2,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	28,7%	19,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	8,0%	8,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	2,7%	1,2%	3,9%
Altri argomenti	1	37,3%	33,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola BGIC87900D	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Questa scuola	1	86,0%	74,2%	70,6%
Scuola Polo	0	25,3%	27,0%	31,7%
Rete di ambito	1	41,3%	37,3%	33,1%
Rete di scopo	3	8,0%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	11,3%	12,7%	17,3%
Università	0	7,3%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	28,7%	27,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola BGIC87900D	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Finanziato direttamente dalla scuola	1	79,3%	71,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	9,3%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	2	9,3%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	2	28,0%	27,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	2,7%	5,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	2	8,0%	7,2%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	2,7%	2,5%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	20,0%	21,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC87900D	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Lingue straniere		0,8%	1,4%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1,0%	15,1%	12,9%	13,9%
Scuola e lavoro		3,3%	3,0%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		2,1%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		8,1%	7,0%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		9,5%	8,9%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e		5,5%	5,2%	4,0%

cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità	24,5%	22,5%	32,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0,0%	3,9%	2,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	15,3%	1,8%	1,5%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,3%	0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1,0%	15,7%	14,4%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,5%	2,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,3%	0,4%	0,5%
Altri argomenti	1,0%	14,3%	12,2%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC87900D	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Lingue straniere		0,8%	1,3%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	19,1%	13,5%	13,8%
Scuola e lavoro		2,8%	2,6%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		2,2%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		4,2%	4,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		19,8%	11,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		5,6%	5,3%	4,2%
Inclusione e disabilità	22,2%	24,8%	34,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	3,2%	4,1%	4,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	7,9%	1,1%	1,4%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	2,9%	1,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,9%	2,3%	1,7%

Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		4,0%	0,9%	0,7%
Altri argomenti	1,6%	13,9%	13,4%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BGIC87900D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		15,2%	11,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		11,3%	14,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		28,5%	25,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	45,0%	47,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BGIC87900D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,5%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BGIC87900D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale

Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	8,6%	4,5%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	2,0%	3,2%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	55,6%	56,3%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,3%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	15,9%	21,8%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	7,3%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,3%	1,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	35,8%	25,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	5,3%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,6%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	7,3%	6,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	9,9%	7,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	4,6%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	4,0%	1,2%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	7,9%	6,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,3%	1,2%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,6%	5,4%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,0%	3,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,7%	0,6%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,7%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	19,2%	14,3%	13,1%
Altro argomento	1	23,8%	23,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BGIC87900D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	66,7%	70,4%	73,5%
Scuola Polo	0	15,6%	14,3%	10,2%

Rete di ambito	0	10,2%	13,1%	10,1%
Rete di scopo	1	31,3%	11,1%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	6,8%	10,3%	12,4%
Università	0	0,7%	0,5%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	28,6%	26,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BGIC87900D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		4,4%	1,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,9%	1,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		33,2%	30,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,6%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,6%	3,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,5%	2,2%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,2%	0,7%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		5,5%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,0%	1,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		2,0%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,8%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,0%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,7%	0,3%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,9%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,3%	0,7%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,8%	0,8%

Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,6%	0,6%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,3%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,1%	2,6%	2,5%
Altro argomento	16,7%	17,3%	12,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BGIC87900D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	79,7%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	60,8%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		41,8%	52,3%	57,6%
Accoglienza		81,0%	82,0%	79,9%
Inclusione	✓	97,4%	96,2%	95,3%
Continuità	✓	77,8%	78,1%	80,7%
Orientamento	✓	89,5%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio		68,6%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	96,1%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		60,1%	67,8%	78,6%
Temi disciplinari		51,0%	53,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		42,5%	45,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		67,3%	70,0%	72,3%
Altro argomento	✓	35,3%	35,7%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BGIC87900D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	4,3%	11,4%	11,8%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	4,3%	7,7%	10,6%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		3,2%	4,5%	5,1%
Accoglienza	0,0%	6,3%	6,1%	5,8%
Inclusione	5,6%	8,7%	9,0%	8,1%
Continuità	3,7%	5,9%	5,5%	5,3%
Orientamento	3,7%	3,5%	2,9%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,0%	2,2%	1,9%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,3%	4,9%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,0%	1,7%	1,8%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	5,2%	5,8%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	1,8%	1,6%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	4,5%	4,1%	3,4%
Altro argomento	3,7%	1,9%	2,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La scuola raccoglie i bisogni formativi degli insegnanti attraverso occasioni formali di confronto e attraverso la somministrazione di questionari on line, con l'obiettivo di dare la parola a tutti i componenti del Collegio e di avere una ricognizione piu' completa possibile dei bisogni. La formazione dei docenti riguarda principalmente l'inclusione degli studenti con BES, l'innovazione metodologico-didattica, ed. civica, valutazione alla scuola primaria, le TIC nella didattica, il curricolo e la valutazione per competenze, la prevenzione del disagio, la didattica in natura, la didattica STEAM. Le tematiche scelte rispondono ai bisogni formativi dei docenti e del personale ATA e sono in linea con il Piano nazionale di formazione del personale, con le priorita' della scuola. Il numero di docenti e ATA coinvolti nella formazione e' alto. La scuola ha investito nella formazione al fine di promuovere l'innovazione metodologico-didattica e l'adeguamento costante alle novita' normative. Le iniziative formative sono state condotte da esperti qualificati. Le iniziative di formazione sono finanziate sia dalla scuola che da altri soggetti. Le iniziative formative sostengono la spinta all'innovazione metodologica didattica e alla modernizzazione delle procedure amministrative. Per

Punti di debolezza

Non sempre sono condivise fra i docenti le competenze acquisite nei corsi di formazione. La scuola non raccoglie le competenze del personale in una banca dati.

l'assegnazione degli incarichi, la scuola valorizza il personale tenendo conto delle competenze possedute, del curriculum, dei corsi di formazione frequentati e della disponibilita' personale. La scuola valorizza la professionalita' dei docenti anche attraverso la condivisione e diffusione nella comunita' professionale delle buone pratiche. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti ai gruppi di lavoro formalmente costituiti: sono attivati numerosi gruppi di lavoro organizzati per commissioni/ dipartimenti/ classi parallele sulle tematiche piu' significative costitutive il PTOF della scuola (inclusione, intercultura, area musicale, didattica all'aperto, salute e benessere, team digitale, continuita' e orientamento, area sportiva, area prevenzione bullismo). La partecipazione dei docenti ai gruppi di lavoro e' alta. Le attivita' si svolgono soprattutto attraverso commissioni/articolazioni del Collegio/referenti di aree strutturali, formate dai docenti dei tre ordini di scuola, garantendo verticalita' al lavoro effettuato. I gruppi di lavoro utilizzano spazi adeguati, formulano proposte ed elaborano materiali utili alla scuola, progettano e gestiscono attivita' e percorsi per gli alunni. Tutte le proposte dei gruppi di lavoro vengono discusse nel Collegio docenti/nei plessi. E' utilizzata una piattaforma online per la condivisione dei materiali prodotti.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza numerose iniziative formative per il personale. Le proposte formative sono di buona qualita' e rispondono ai bisogni formativi del personale. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti utili. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi, e i materiali didattici a disposizione sono vari e spendibili.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BGIC87900D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	6	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BGIC87900D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	5,5%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,3%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	24,7%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	7,4%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,3%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,1%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	11,3%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	1	5,3%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,5%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	0,7%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	5,1%	7,1%	7,0%

Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	5,1%	9,3%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,7%	1,3%	1,6%
Altre attività	1	11,5%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BGIC87900D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	72,7%	75,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		19,8%	17,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,4%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BGIC87900D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	2	29,6%	30,0%	30,8%
Regione	0	6,2%	8,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	6,2%	12,5%	12,0%
Unione Europea	0	0,4%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,5%	3,3%	4,0%
Scuole componenti la rete	4	54,1%	43,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione

[Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BGIC87900D	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	15,2%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,5%	4,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	5	58,0%	64,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,1%	2,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	22,2%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BGIC87900D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	2,3%	1,7%	2,2%
Convenzioni	2	23,1%	20,0%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,6%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,3%	1,8%	2,3%
Totale accordi formalizzati	3	21,0%	18,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BGIC87900D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		10,8%	8,3%	7,0%
Università	✓	18,7%	19,1%	18,1%

Enti di ricerca		1,8%	3,2%	3,7%
Enti di formazione accreditati		5,8%	7,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,2%	10,3%	10,1%
Associazioni sportive	✓	9,2%	9,5%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		14,1%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	19,5%	16,0%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,8%	7,0%	7,4%
Altri soggetti		5,0%	4,6%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BGIC87900D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,3%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,5%	5,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,6%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		4,8%	5,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,1%	3,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,3%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		9,8%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,7%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,1%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		6,6%	5,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		4,4%	3,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,3%	3,0%	3,8%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse	✓	10,0%	9,7%	10,3%

territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,7%	7,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,7%	3,0%	3,2%
Altri oggetti	✓	6,9%	5,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

${codtipscuque}				
	Situazione della scuola BGIC87900D	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Scuola primaria	54%	15,7%	18,1%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	31%	15,7%	18,1%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BGIC87900D		✓		
	Riferimento provinciale BERGAMO	30,1%	58,1%	10,8%	1,1%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	23,4%	58,0%	15,7%	2,9%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BGIC87900D				✓
	Riferimento provinciale BERGAMO	0,0%	15,1%	40,9%	44,1%

	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,4%	8,6%	39,4%	51,6%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BGIC87900D			✓	
	Riferimento provinciale BERGAMO	4,3%	29,0%	48,4%	18,3%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	2,9%	24,7%	42,2%	30,2%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BGIC87900D		✓		
	Riferimento provinciale BERGAMO	37,0%	57,0%	6,0%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	30,2%	57,1%	10,6%	2,0%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BGIC87900D				✓
	Riferimento provinciale BERGAMO	0,0%	29,0%	41,0%	30,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,5%	17,1%	45,4%	37,0%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BGIC87900D			✓	
	Riferimento provinciale BERGAMO	7,0%	43,0%	42,0%	8,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	5,2%	36,3%	41,8%	16,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria

	Situazione della scuola BGIC87900D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,0%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,3%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,3%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,2%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,2%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	10,2%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	7,3%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	8,8%	8,0%	7,4%
Altre modalità		1,8%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC87900D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,0%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,3%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,3%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,2%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,2%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	10,2%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	7,3%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	8,8%	8,0%	7,4%
Altre modalità		1,8%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BGIC87900D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		16,0%	23,4%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		16,0%	23,4%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BGIC87900D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BGIC87900D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		12.8	26.4	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		11.4	19.4	23.8

I riferimenti sono medie.

Punti di forza

La scuola ha un'alta partecipazione a reti di scuole. La partecipazione alle reti e' principalmente finalizzata al miglioramento delle pratiche didattiche ed educative e per fare economia di scala. Le attivita' prioritariamente svolte in rete riguardano: formazione ed aggiornamento del personale, innovazione metodologico-didattica, inclusione di studenti con disabilita', lotta alla dispersione scolastica, gestione dei servizi in comune e realizzazione di eventi. La scuola stipula accordi con numerosi soggetti: associazioni sportive, cooperative, autonomie locali, Universita', altre scuole, privati. La scuola partecipa a gruppi di lavoro e ai tavoli istituzionali con i rappresentanti del territorio. Sono attuati diversi progetti di ampliamento dell'offerta formativa in ambito sportivo, musicale, di recupero/potenziamento/alfabetizzazione, ed civica, in collaborazione/convenzione con soggetti del territorio. Il raccordo scuola-territorio e' costante e continuativo; il territorio e' una risorsa per la scuola, e consente l'attivazione di iniziative e progetti di ampliamento dell'offerta formativa. I genitori partecipano a gruppi di lavoro con gli insegnanti, e realizzano attivita' nella scuola e in collaborazione con la scuola. I genitori sono coinvolti nella definizione del PTOF, del Regolamento di Istituto, del Patto di corresponsabilita' e di altri documenti rilevanti per la vita scolastica attraverso il Consiglio d'Istituto. La scuola realizza interventi e progetti di formazione

Punti di debolezza

PUNTI DI DEBOLEZZA La partecipazione dei genitori ai momenti formali e istituzionali e' bassa (riunioni scuola-famiglia),anche se in leggero aumento grazie anche all'apertura della modalita' on line che favorisce la partecipazione per i genitori lavoratori.

rivolti ai genitori (corsi, conferenze...). La partecipazione dei genitori alle iniziative formative e' buona. La scuola realizza diverse iniziative per coinvolgere i genitori (eventi all'interno dei plessi e sul territorio, progetti specifici condivisi con il Comitato genitori). La scuola ha un sito istituzionale costantemente aggiornato e utilizza il registro elettronico per la comunicazione con le famiglie ed il territorio; sul sito dell'istituto e' riservato uno spazio al Comitato genitori. I genitori organizzano e partecipano a raccolte di fondi per la scuola (per attivita' finalizzate al miglioramento dell'offerta formativa, acquisto di attrezzature, innovazione tecnologica, attivita' progettuali ...) attraverso iniziative volontarie. Il coinvolgimento dei genitori nelle attivita' scolastiche ha un impatto importante sulla vita scolastica perche' origina un sentimento di condivisione di intenti e di valori, genera un lavoro di rete che supporta le proposte della scuole e aumenta il livello di benessere e di motivazione alla partecipazione attiva di tutti (docenti, studenti, genitori). La scuola cerca anche di coinvolgere i genitori in azioni di monitoraggio attraverso la condivisione di moduli google (es: censimento sul bullismo, sul benessere scuola...), che permettono di avere spunti per attivare riflessioni e progetti.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.
Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Miglioramento dei risultati degli studenti in matematica	Migliorare i risultati degli studenti in matematica, portandoli in linea con la media ESCS in tutte le classi

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Progettare attività didattiche e metodologie innovative per classi parallele/dipartimenti per l'apprendimento della matematica, partendo da un obiettivo legato alle aree di criticità delle prove invalsi
2. Inclusione e differenziazione
   Implementare gli interventi di potenziamento STEAM e recupero in matematica
3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Attivare percorsi di formazione sulla didattica STEAM e della matematica

Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDO
Sviluppo delle competenze sociali e civiche	Migliorare del 5% la distribuzione dei livelli di padronanza nelle competenze sociali e civiche allineandole con i giudizi di comportamento

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Sperimentare in aula le progettazioni comuni relative all'ed.civica e all'area della salute e del benessere
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Implementare l'utilizzo di strumenti comuni per la rilevazione dei livelli di padronanza delle competenze sociali e civiche e del giudizio di comportamento (griglie di osservazione ...)
3. Ambiente di apprendimento
   Progettare attività per creare un buon clima relazionale
4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Coinvolgere i genitori in attività collegate a quelle implementate a scuola sulla salute relazionale e sul benessere informazione, partecipazione ad attività comuni)